

DISEÑO CURRICULAR FLEXIBLE

COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

AUTORES:

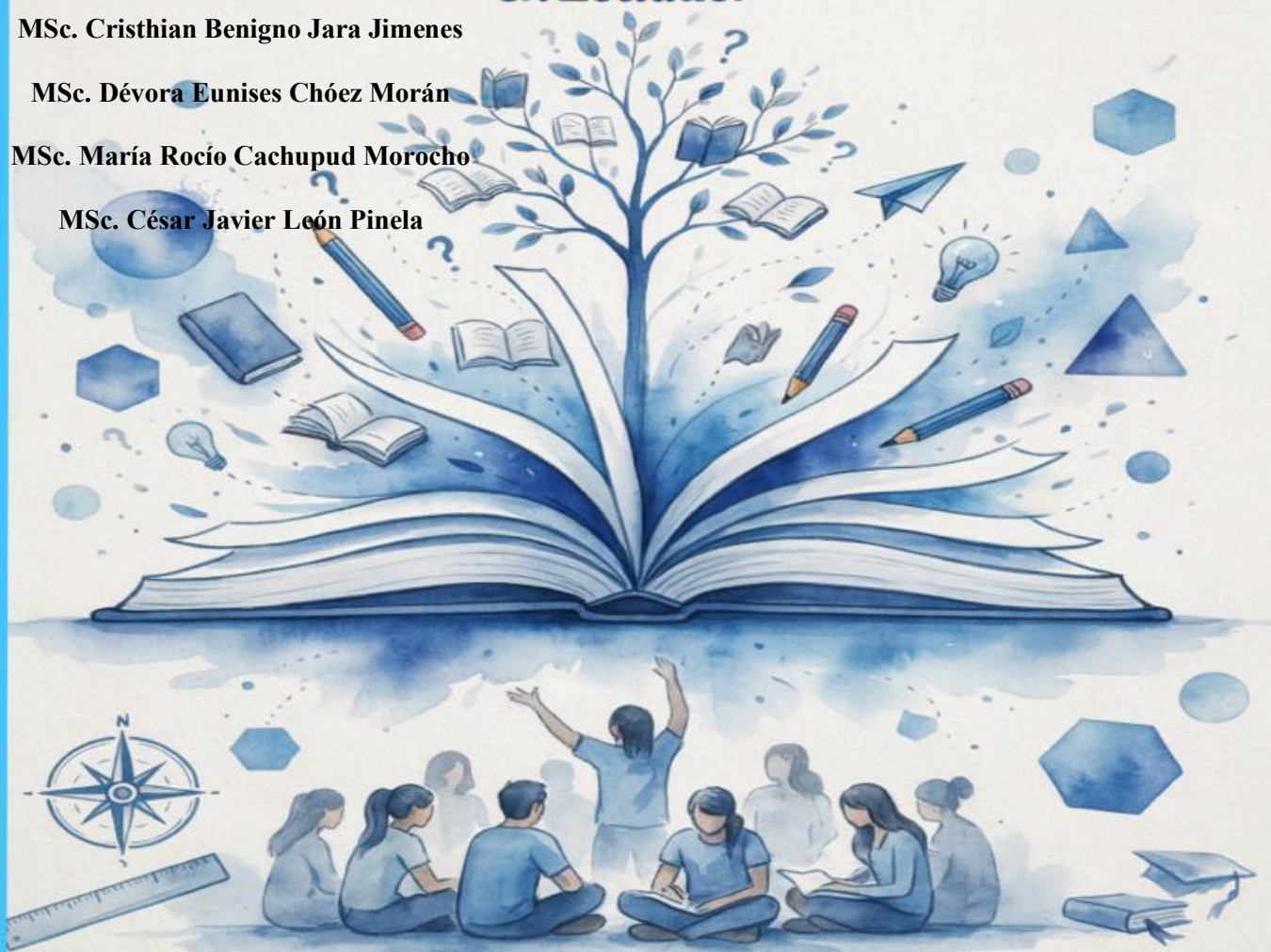
en Ecuador

MSc. Crithian Benigno Jara Jimenes

MSc. Dévora Eunises Chóez Morán

MSc. María Rocío Cachupud Morocho

MSc. César Javier León Pinela



EDUCACIÓN • INNOVACIÓN • APRENDIZAJE

ISBN: 978-9942-597-06-9

DOI: <https://doi.org/10.16921/Naciones.101>



Con el AVAL



Comisión Médica
Voluntaria del Ecuador



GRUPO EDITORIAL
NACIONES



FRONTIERCORP
TU VISTA AL FUTURO

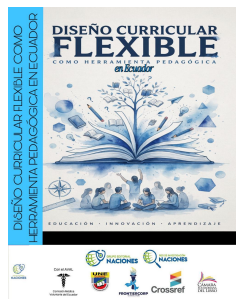


RED DE INVESTIGACIÓN
NACIONES



Crossref





DESCRIPTORES:

CLASIFICACIÓN THEMA

Tipo de Contenido: Libros universitarios

Materia: 370 – Educación

Público objetivo: Profesional / académico

IDIOMAS: Español

Sello editorial: Grupo Editorial Naciones (978-9942-597)

No Radicación 198285

AUTORES:

MSc. Cristhian Benigno Jara Jimenes

<https://0009-0006-7882-7819>

Conservatorio Nacional de Música Antonio Neumane

MSc. Dévora Eunises Chóez Morán

<https://orcid.org/0009-0009-0959-2739>

Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca

MSc. María Rocío Cachupud Morocho

<http://orcid.org/0009-0007-7177-4176>

Escuela Pedro Vicente Maldonado

MSc. César Javier León Pinela

<https://orcid.org/0009-0004-2645-7583>

Unidad Educativa Eduardo Granja Garces

ISBN: 978-9942-597-06-9

DOI: <https://doi.org/10.16921/Naciones.101>

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Contenido

CAPÍTULO 1	14
FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO Y LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR	14
Introducción	14
Objetivos del capítulo	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
1.1. El currículo: concepto e importancia	16
1.2. Evolución de las concepciones curriculares	17
El currículo como conjunto de contenidos.....	17
El currículo como conjunto de objetivos	18
El currículo como experiencia de aprendizaje.....	18
El currículo como proceso de investigación y mejora	19
El currículo como construcción social y cultural	19
1.3. Componentes fundamentales del currículo	20
Finalidades educativas	20
Objetivos y resultados de aprendizaje.....	20
Contenidos.....	21
Metodologías y actividades	21
Recursos educativos.....	22



Tiempo, espacio y agrupamientos	22
Evaluación	23
1.4. Manifestaciones del currículo.....	25
Currículo oficial o prescrito	25
Currículo institucional.....	25
Currículo planificado	26
Currículo implementado.....	26
Currículo aprendido	26
Currículo evaluado.....	26
Currículo oculto	26
Currículo nulo.....	26
1.5. El diseño curricular como proceso de toma de decisiones	27
1.6. Concepto de flexibilidad curricular	28
Flexibilidad no significa improvisación.....	29
Flexibilidad no significa enseñar menos	29
Flexibilidad no significa individualizar completamente toda la enseñanza	29
1.7. Características de un currículo flexible.....	31
Pertinencia	31
Contextualización	31
Inclusión	31



Diversificación.....	31
Coherencia.....	31
Adaptabilidad	31
Participación.....	31
Sostenibilidad	31
Evaluación continua.....	32
1.8. Fundamentos pedagógicos de la flexibilidad curricular.....	32
Constructivismo.....	32
Aprendizaje significativo	32
Enfoque sociocultural	32
Aprendizaje situado	33
Pedagogía crítica.....	33
Enfoque por competencias	33
Profesional reflexivo.....	33
1.9. Beneficios pedagógicos de la flexibilidad curricular.....	34
Favorece la inclusión	34
Mejora la pertinencia	34
Fortalece la motivación.....	34
Respeto ritmos de aprendizaje.....	34
Promueve autonomía	34



Mejora la evaluación.....	34
Estimula la innovación.....	34
Favorece la equidad	34
1.10. Riesgos y límites de una aplicación inadecuada.....	35
1.11. El docente como mediador y diseñador curricular	36
1.12. Ejemplo de aplicación en una institución ecuatoriana	36
Aplicación rígida	37
Aplicación flexible y contextualizada.....	37
Actividad práctica: análisis y rediseño de una clase.....	37
Preguntas de reflexión	39
Conclusiones	39
CAPÍTULO 2.....	41
EL CURRÍCULO FLEXIBLE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO .41	
Introducción	41
Objetivos del capítulo	43
Objetivo general	43
Objetivos específicos	43
2.1. Ecuador como territorio educativo diverso	44
2.1.1. Diversidad demográfica y urbano-rural.....	45
2.1.2. Diversidad sociocultural y lingüística	45



2.2. El Sistema Nacional de Educación y la heterogeneidad de sus ofertas	46
2.3. Ruralidad, dispersión territorial y educación multigrado	49
2.4. Interculturalidad, lenguas y pertinencia curricular	51
2.5. Inclusión y diversidad de necesidades educativas	52
2.6. Movilidad humana, pobreza, violencia y otras situaciones de vulnerabilidad	53
2.7. Brecha digital y desigualdad de recursos	54
2.8. Rezago, abandono y escolaridad inconclusa	55
2.9. Fortalezas comunitarias como recursos curriculares	57
2.10. Implicaciones del contexto ecuatoriano para el diseño curricular flexible	58
Diagnosticar antes de modificar	58
Mantener aprendizajes comunes y diversificar caminos.....	58
Relacionar los contenidos con el territorio.....	58
Planificar para la variabilidad.....	58
Garantizar continuidad.....	59
Utilizar la evaluación para tomar decisiones.....	59
Trabajar de manera colaborativa	59
2.11. Caso práctico: una respuesta flexible en un contexto ecuatoriano	61
Descripción del contexto.....	61
Problema inicial.....	61
Diagnóstico y decisiones.....	61



Resultados esperados	62
Actividad práctica: mapa del contexto curricular	62
Preguntas de reflexión	64
Conclusiones	65
CAPÍTULO 3	66
DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN CURRÍCULO FLEXIBLE	66
Introducción	66
Objetivos del capítulo	67
3.1. Del currículo prescrito a la experiencia de aprendizaje	67
3.2. Diagnóstico pedagógico y contextual	68
3.3. Contextualización y priorización de los aprendizajes.....	71
3.4. Elementos que pueden flexibilizarse.....	72
3.5. Diseño Universal para el Aprendizaje	73
3.6. Enseñanza diferenciada y estrategias metodológicas	75
Estrategias recomendadas	76
3.7. Ajustes razonables, apoyos y adaptaciones curriculares.....	77
3.8. Evaluación flexible y orientada al aprendizaje.....	77
Criterios para diversificar una evaluación.....	79
3.9. Ruta para elaborar una planificación curricular flexible.....	79



3.10. Ejemplo integrado: proyecto “El agua en nuestra comunidad”	79
Actividad de aplicación.....	80
Preguntas de reflexión	81
Conclusiones del capítulo	81
CAPÍTULO 4.....	83
APLICACIONES PRÁCTICAS Y PROPUESTAS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ECUATORIANAS	83
Introducción	83
Objetivos del capítulo	84
4.1. Aplicación de la flexibilidad según los niveles educativos.....	84
Educación Inicial y Preparatoria.....	84
Educación General Básica Elemental y Media	85
Educación General Básica Superior	85
Bachillerato	85
4.2. Casos prácticos en contextos ecuatorianos.....	87
Caso 1. Aula urbana con diferentes niveles de desempeño	87
Caso 2. Escuela rural multigrado y recursos limitados.....	87
Caso 3. Estudiante con necesidades educativas específicas.....	88
Caso 4. Institución con baja conectividad.....	89
Caso 5. Educación artística y desempeño público.....	89



4.3. Responsabilidad del docente	90
4.4. Liderazgo directivo y gestión institucional	90
4.5. Colaboración profesional y acompañamiento	91
4.6. Participación de estudiantes, familias y comunidad	92
4.7. Instrumentos para la implementación institucional	94
4.8. Recomendaciones para las instituciones educativas ecuatorianas	97
4.9. Propuesta de plan institucional de implementación	97
Actividad de aplicación institucional	98
Preguntas de reflexión	98
Conclusiones del capítulo	99
Referencias	105

Resumen

El presente libro analiza el diseño curricular flexible como herramienta pedagógica para responder a la diversidad del sistema educativo ecuatoriano. Su propósito es ofrecer fundamentos conceptuales, orientaciones metodológicas y propuestas de aplicación que permitan transformar el currículo prescrito en experiencias de aprendizaje contextualizadas, inclusivas y evaluables. La obra se desarrolla mediante cuatro capítulos. El primero aborda el concepto de currículo, sus componentes, manifestaciones y fundamentos pedagógicos, y diferencia la flexibilidad curricular de la improvisación o la reducción injustificada de los aprendizajes. El segundo examina las características territoriales, culturales, lingüísticas, sociales y tecnológicas del Ecuador, así como las condiciones de la educación rural, multigrado, intercultural bilingüe, inclusiva y dirigida a personas con trayectorias educativas diversas. El tercer capítulo presenta un proceso para diagnosticar, planificar, implementar y evaluar propuestas flexibles mediante la contextualización curricular, el Diseño Universal para el Aprendizaje, la enseñanza diferenciada, los ajustes razonables, las adaptaciones y la evaluación formativa. El cuarto capítulo desarrolla casos prácticos e instrumentos para la gestión institucional, el liderazgo pedagógico, la colaboración docente y la participación de las familias y comunidades. Se concluye que la flexibilidad curricular no implica establecer un currículo diferente para cada estudiante, sino conservar aprendizajes esenciales y diversificar los medios, tiempos, apoyos y formas de demostrar su logro. Su implementación sostenible requiere decisiones fundamentadas, acompañamiento institucional, formación docente y seguimiento continuo de los resultados.

Palabras clave: diseño curricular flexible, contextualización curricular, inclusión educativa, evaluación flexible, Ecuador

Abstract

This book examines flexible curriculum design as a pedagogical tool for addressing diversity within the Ecuadorian education system. Its purpose is to provide conceptual foundations, methodological guidance, and practical proposals that support the transformation of the prescribed curriculum into contextualized, inclusive, and assessable learning experiences. The work is organized into four chapters. The first discusses the concept of curriculum, its components, manifestations, and pedagogical foundations, and distinguishes curriculum flexibility from improvisation or the unjustified reduction of expected learning. The second analyzes Ecuador's territorial, cultural, linguistic, social, and technological characteristics, as well as the conditions of rural, multigrade, intercultural bilingual, inclusive, and alternative education for learners with diverse educational pathways. The third chapter presents a process for diagnosing, planning, implementing, and assessing flexible proposals through curriculum contextualization, Universal Design for Learning, differentiated instruction, reasonable accommodations, curriculum adaptations, and formative assessment. The fourth chapter develops practical cases and instruments for institutional management, pedagogical leadership, teacher collaboration, and the participation of families and communities. The book concludes that curriculum flexibility does not require a separate curriculum for each learner; rather, it preserves essential learning goals while diversifying the means, time, supports, and forms through which achievement can be demonstrated. Sustainable implementation requires evidence-based decisions, institutional support, teacher professional development, and continuous monitoring of results.

Keywords: flexible curriculum design, curriculum contextualization, inclusive education, flexible assessment, Ecuador

CAPÍTULO 1

FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO Y LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR

Introducción

El currículo ocupa una posición central dentro de todo sistema educativo porque organiza las finalidades formativas, los aprendizajes, las experiencias pedagógicas y los procedimientos mediante los cuales una sociedad procura educar a sus nuevas generaciones. No se limita a una lista de asignaturas ni a un documento administrativo: constituye una propuesta que relaciona lo que se espera enseñar con las características de las personas que aprenden, los valores sociales que se desean promover y las condiciones concretas en las que se desarrolla la educación. La UNESCO sostiene que el currículo guía la labor docente y contribuye a determinar qué aprenden los estudiantes, cómo desarrollan su pensamiento y qué capacidades adquieren para participar en la sociedad (UNESCO, 2025).

Esta comprensión amplia resulta especialmente relevante en contextos caracterizados por la diversidad. En una misma aula conviven estudiantes con diferentes experiencias, ritmos de aprendizaje, conocimientos previos, intereses, condiciones familiares, identidades culturales y posibilidades de acceso a recursos. Un currículo de calidad debe ser pertinente, coherente, inclusivo y suficientemente adaptable para responder a esa diversidad sin renunciar a los aprendizajes que garantizan el derecho a una educación de calidad (Stabback, 2016).

La flexibilidad curricular surge precisamente de la necesidad de establecer un equilibrio entre un marco educativo común y las particularidades de cada comunidad. En Ecuador, el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00064-A reconoce la posibilidad de adecuar y contextualizar el Currículo Nacional de acuerdo con las circunstancias y necesidades de los estudiantes, considerando factores sociales, culturales, económicos, geográficos e institucionales

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Posteriormente, el Modelo Educativo Nacional reafirmó una oferta educativa contextualizada y flexible, orientada a fortalecer la autonomía responsable, la innovación y la pertinencia de las acciones pedagógicas institucionales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

El objetivo de este capítulo es presentar los fundamentos conceptuales y pedagógicos que permiten comprender el currículo y la flexibilidad curricular. Para ello, se examina la evolución del concepto de currículo, sus componentes, sus diferentes manifestaciones, el diseño curricular y los principios que justifican una aplicación flexible. También se analizan sus beneficios, límites y riesgos, así como el papel del docente en la transformación del currículo prescrito en experiencias de aprendizaje significativas.

Objetivos del capítulo

Objetivo general

Comprender los fundamentos conceptuales y pedagógicos del currículo y de la flexibilidad curricular como herramientas para diseñar experiencias educativas pertinentes, inclusivas y contextualizadas.

Objetivos específicos

- Definir el currículo y explicar su importancia dentro del proceso educativo.
- Identificar los componentes fundamentales de una propuesta curricular.
- Diferenciar las principales manifestaciones del currículo en la práctica educativa.
- Comprender el diseño curricular como un proceso sistemático de toma de decisiones.
- Explicar el concepto, las características y los límites de la flexibilidad curricular.
- Reconocer los fundamentos pedagógicos que respaldan la adaptación y contextualización del currículo.

- Analizar el papel del docente como mediador, diseñador e investigador de su práctica.

1.1. El currículo: concepto e importancia

La palabra currículo proviene del término latino curriculum, asociado con las ideas de recorrido, trayectoria o camino. En educación, esta noción representa el itinerario formativo mediante el cual una persona desarrolla conocimientos, capacidades, actitudes y valores. Sin embargo, el significado del término ha evolucionado: pasó de designar principalmente un listado de materias a representar una estructura compleja que articula propósitos, contenidos, actividades, recursos, relaciones pedagógicas y evaluación.

El Instituto de Estadística de la UNESCO define el currículo como el diseño, la planificación y la secuenciación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta definición incluye la declaración de propósitos, los contenidos, las actividades, las prácticas de aprendizaje y las modalidades de evaluación de los logros estudiantiles (UNESCO Institute for Statistics, s. f.). Por ello, el currículo responde, al menos, a cinco interrogantes fundamentales: para qué educar, qué enseñar, cómo enseñar, cuándo organizar los aprendizajes y cómo valorar sus resultados.

La importancia del currículo no reside únicamente en ordenar contenidos. También expresa una visión sobre el ser humano, el conocimiento y la sociedad. Las decisiones curriculares determinan cuáles saberes se consideran esenciales, qué capacidades deben desarrollarse, qué valores orientarán la convivencia y qué oportunidades de participación se brindarán a los estudiantes. En este sentido, el currículo funciona como un acuerdo social sobre la formación que una comunidad considera valiosa y sobre las oportunidades educativas que deben garantizarse a todas las personas (UNESCO, 2025).

Stabback (2016) explica que el currículo debe comprenderse de forma holística y no solamente como un conjunto de documentos. Su calidad depende tanto de lo que se prescribe como

de los procesos utilizados para elaborarlo, implementarlo y evaluarlo. Esta perspectiva permite reconocer que una planificación técnicamente correcta puede perder pertinencia si no considera las condiciones reales del aula, la preparación del profesorado, los recursos disponibles o las necesidades de los estudiantes.

Desde una mirada pedagógica, el currículo articula tres dimensiones. La primera es la dimensión normativa, relacionada con las disposiciones y orientaciones establecidas por la autoridad educativa. La segunda es la dimensión institucional, mediante la cual cada centro interpreta y contextualiza las orientaciones generales. La tercera es la dimensión práctica, donde el docente convierte esas orientaciones en actividades, interacciones y experiencias concretas. La coherencia entre estas dimensiones es fundamental para evitar que el currículo oficial permanezca distante de lo que ocurre diariamente en el aula.

1.2. Evolución de las concepciones curriculares

Las diferentes concepciones curriculares no se excluyen completamente; más bien, muestran cómo ha cambiado la comprensión de la educación. Cada una aporta elementos relevantes, aunque también presenta limitaciones cuando se aplica de manera aislada.

El currículo como conjunto de contenidos

En la concepción tradicional, el currículo se identificaba principalmente con un programa de estudios organizado por asignaturas. La finalidad central era transmitir conocimientos considerados indispensables. El docente ocupaba el papel principal como expositor y el estudiante era concebido, con frecuencia, como receptor de información. La evaluación se orientaba a comprobar la reproducción de datos, conceptos o procedimientos previamente enseñados.

Esta perspectiva aportó organización disciplinar y permitió definir un patrimonio cultural común. No obstante, resulta insuficiente cuando convierte el contenido en un fin en sí mismo y

deja en segundo plano la comprensión, la aplicación, la creatividad, el contexto y las diferencias entre estudiantes. Un currículo contemporáneo no puede prescindir de los contenidos, pero debe integrarlos con capacidades, valores y experiencias relevantes (Stabback, 2016).

El currículo como conjunto de objetivos

Ralph Tyler formuló uno de los modelos más influyentes para la planificación curricular. Su propuesta se estructura a partir de cuatro preguntas: qué objetivos debe alcanzar la institución, qué experiencias permitirán lograrlos, cómo organizar esas experiencias y cómo comprobar los resultados (Tyler, 2013). Este enfoque fortaleció la coherencia entre propósitos, enseñanza y evaluación, y continúa siendo una referencia para la planificación educativa.

La contribución de Tyler radica en exigir que las actividades y la evaluación respondan a propósitos explícitos. Sin embargo, una interpretación excesivamente lineal puede reducir el currículo a una secuencia cerrada, con poca capacidad para atender situaciones inesperadas o intereses emergentes. La flexibilidad curricular no elimina los objetivos; los utiliza como orientación, pero permite ajustar los caminos para alcanzarlos.

El currículo como experiencia de aprendizaje

Una concepción más amplia entiende el currículo como el conjunto de experiencias que viven los estudiantes bajo la orientación de la institución educativa. Desde esta perspectiva, una investigación comunitaria, un proyecto artístico, un debate, una práctica experimental, una actividad de servicio o una experiencia colaborativa forman parte del currículo, aunque no se reduzcan a la explicación de un tema.

Esta visión reconoce que el aprendizaje no se produce únicamente por la exposición del docente. También se construye mediante la interacción con compañeros, materiales, problemas,

espacios y situaciones reales. Por esta razón, el diseño curricular debe considerar no solo lo que se presenta, sino también lo que el estudiante hace, interpreta, produce, comunica y transforma.

El currículo como proceso de investigación y mejora

Stenhouse (1975) propuso comprender el currículo como una hipótesis o propuesta abierta a la comprobación crítica en la práctica. El docente no se limita a ejecutar instrucciones, sino que observa, documenta, analiza y modifica sus decisiones a partir de las evidencias obtenidas. El currículo adquiere así un carácter dinámico y susceptible de mejoramiento.

Esta perspectiva resulta fundamental para la flexibilidad curricular. La planificación inicial no puede prever por completo todas las respuestas de los estudiantes. Durante la implementación, el docente puede comprobar que una explicación no fue suficiente, que una actividad generó barreras o que determinados recursos favorecieron una mejor comprensión. La observación sistemática permite reajustar la enseñanza sin perder el propósito formativo.

El currículo como construcción social y cultural

El currículo también es una selección cultural. Elegir qué conocimientos se enseñan implica reconocer determinadas formas de interpretar el mundo. Por ello, una propuesta curricular pertinente debe dialogar con la identidad, la historia, las lenguas, los saberes y las problemáticas de las comunidades. La UNESCO (2025) plantea que los currículos transformadores deben equilibrar necesidades locales, nacionales y globales, al mismo tiempo que ofrecen múltiples trayectorias de aprendizaje.

En Ecuador, esta dimensión adquiere especial relevancia debido a la diversidad geográfica, cultural y lingüística. La contextualización permite conectar los aprendizajes nacionales con las realidades de la Costa, Sierra, Amazonía y región Insular, así como con las experiencias de

pueblos, nacionalidades y comunidades urbanas y rurales. No significa sustituir el conocimiento científico por experiencias locales, sino relacionarlos de manera pedagógicamente significativa.

1.3. Componentes fundamentales del currículo

El currículo se configura mediante componentes interdependientes. Su calidad no depende de la presencia aislada de cada elemento, sino de la coherencia que exista entre ellos. Por ejemplo, un objetivo orientado al pensamiento crítico no debería desarrollarse únicamente mediante repetición mecánica ni evaluarse exclusivamente con preguntas memorísticas.

Finalidades educativas

Las finalidades expresan la orientación general de la educación y el tipo de formación que se pretende favorecer. Incluyen aspiraciones relacionadas con el desarrollo integral, la convivencia, la ciudadanía, la participación social, la creatividad y la preparación para continuar aprendiendo. En términos curriculares, las finalidades permiten vincular las decisiones de aula con propósitos sociales más amplios (Stabback, 2016).

Objetivos y resultados de aprendizaje

Los objetivos concretan las capacidades o aprendizajes que se espera alcanzar. Deben ser claros, pertinentes, observables y coherentes con el nivel de desarrollo de los estudiantes. Tyler (2013) destaca que la selección de experiencias y procedimientos de evaluación requiere objetivos suficientemente definidos para orientar la acción pedagógica.

En un currículo flexible pueden mantenerse objetivos comunes y, al mismo tiempo, establecer apoyos, secuencias o niveles de complejidad diferenciados. La flexibilidad no supone que cada estudiante trabaje sin referentes comunes, sino que reconoce que las rutas, recursos y tiempos para alcanzar un objetivo pueden variar.

Contenidos

Los contenidos incluyen conocimientos conceptuales, procedimientos, habilidades, actitudes y valores. Una selección curricular equilibrada evita reducir la educación a información declarativa. Stabback (2016) señala que el desarrollo integral requiere articular conocimientos, capacidades y valores, debido a que aprender implica saber, saber hacer y saber actuar responsablemente.

La flexibilidad puede manifestarse en la secuenciación, profundidad, contextualización o integración de los contenidos. No obstante, las modificaciones deben proteger los aprendizajes esenciales. El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00064-A establece que las propuestas de flexibilización y contextualización deben garantizar el logro de los aprendizajes imprescindibles establecidos en el currículo nacional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Metodologías y actividades

Las metodologías reúnen los enfoques, estrategias y procedimientos utilizados para facilitar el aprendizaje. Las actividades, por su parte, representan las acciones concretas que realizan los estudiantes. Una metodología flexible puede integrar exposición dialogada, trabajo cooperativo, proyectos, resolución de problemas, experimentación, investigación, producción artística y uso responsable de tecnología.

Perrenoud (2004) relaciona la profesionalidad docente con la capacidad de organizar situaciones de aprendizaje, gestionar su progresión y crear dispositivos de diferenciación. Esto exige seleccionar estrategias de acuerdo con el aprendizaje esperado y con las características del grupo, en lugar de utilizar una única forma de enseñanza para todas las situaciones.

Recursos educativos

Los recursos comprenden textos, objetos concretos, organizadores gráficos, imágenes, materiales audiovisuales, tecnologías, espacios y saberes comunitarios. La disponibilidad de muchos recursos no garantiza por sí misma el aprendizaje. Su valor depende de la accesibilidad, pertinencia y función pedagógica que cumplan.

El Modelo Educativo Nacional plantea la articulación del currículo con ambientes de aprendizaje diversos y con una variedad de recursos educativos, de modo que las instituciones puedan responder de forma pertinente a su realidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). En consecuencia, una propuesta flexible debe contemplar alternativas para contextos con alta conectividad y para instituciones con recursos limitados.

Tiempo, espacio y agrupamientos

El tiempo y el espacio también son componentes curriculares. La uniformidad absoluta puede convertirse en una barrera cuando todos los estudiantes deben realizar la misma actividad en idéntico tiempo y lugar. La organización flexible puede incluir momentos de refuerzo, trabajo en pequeños grupos, estaciones, tutoría entre pares, experiencias fuera del aula o actividades asincrónicas.

La flexibilidad temporal no significa ausencia de organización. Implica distribuir el tiempo según la complejidad de la tarea, el nivel de autonomía y las necesidades de apoyo. De la misma manera, los agrupamientos deben variar según los objetivos: en algunos momentos conviene trabajar con todo el grupo; en otros, utilizar parejas, equipos heterogéneos, grupos de interés o trabajo individual.

Evaluación

La evaluación recoge e interpreta evidencias para determinar avances, dificultades y necesidades de apoyo. Un currículo flexible mantiene criterios claros, pero permite diferentes formas de demostrar el aprendizaje, como producciones escritas, exposiciones, proyectos, actividades prácticas, portafolios o resoluciones de problemas.

La evaluación debe guardar coherencia con los objetivos y las actividades. Cuando la enseñanza promueve análisis, creación o colaboración, pero la evaluación se limita a recordar datos, se genera una contradicción curricular. Stabback (2016) sostiene que la calidad del currículo debe analizarse junto con su implementación y evaluación, porque estos procesos determinan el aprendizaje real.

Tabla 1

Relación entre los componentes del currículo y las posibilidades de flexibilización

Componente	Pregunta orientadora	Posibilidades de flexibilización
Objetivos	¿Qué aprendizaje debe alcanzarse?	Metas progresivas, apoyos diferenciados y diversas rutas para alcanzar un propósito común.
Contenidos	¿Qué conocimientos, capacidades y valores se desarrollarán?	Priorización, secuenciación, contextualización e integración interdisciplinaria.
Metodología	¿Cómo se facilitará el aprendizaje?	Diversidad de estrategias, agrupamientos, andamiajes y niveles de apoyo.
Recursos	¿Con qué medios se aprenderá?	Materiales visuales, auditivos, concretos, digitales y comunitarios.
Tiempo y espacio	¿Cuándo y dónde se aprenderá?	Tiempos diferenciados, estaciones, trabajo dentro y fuera del aula.

Componente	Pregunta orientadora	Posibilidades de flexibilización
Evaluación	¿Cómo se demostrará el aprendizaje?	Diversidad de evidencias e instrumentos con criterios comunes y transparentes.

Nota. La flexibilidad debe conservar la coherencia entre todos los componentes y responder a un diagnóstico pedagógico.

1.4. Manifestaciones del currículo

El currículo no se manifiesta únicamente en los documentos oficiales. En la práctica pueden distinguirse diferentes niveles o expresiones que permiten comprender la distancia entre lo prescrito, lo enseñado y lo aprendido.

Currículo oficial o prescrito

Es el marco establecido por la autoridad educativa. Define finalidades, aprendizajes, orientaciones y criterios comunes que deben garantizarse. Su existencia busca asegurar que el lugar de residencia o las condiciones particulares de una institución no priven a los estudiantes de aprendizajes esenciales.

Currículo institucional

Es la interpretación y contextualización que realiza cada institución educativa. Considera su identidad, población, recursos, territorio y prioridades. La autonomía institucional debe ejercerse de manera responsable y dentro del marco normativo vigente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Currículo planificado

Corresponde a las decisiones anticipadas del docente: objetivos, secuencias, actividades, recursos y evaluación. Es una previsión fundamentada, pero no una estructura inmodificable.

Currículo implementado

Es lo que efectivamente se desarrolla durante la enseñanza. Puede diferir de lo planificado debido a interrupciones, necesidades emergentes, dificultades, intereses o descubrimientos producidos durante la clase.

Currículo aprendido

Comprende los aprendizajes que los estudiantes realmente construyen. Enseñar un contenido no garantiza que haya sido comprendido; por ello, la observación y evaluación formativa son indispensables.

Currículo evaluado

Está constituido por los conocimientos y capacidades a los que la evaluación concede valor. Aquello que se evalúa de forma reiterada comunica al estudiante qué considera importante la institución.

Currículo oculto

Incluye normas, valores, expectativas y relaciones que se transmiten de forma implícita. Una institución puede afirmar que promueve participación, pero enseñar pasividad si no permite que los estudiantes expresen ideas o asuman responsabilidades.

Currículo nulo

Se refiere a los saberes, problemas o experiencias que quedan sistemáticamente excluidos. Las omisiones también expresan prioridades y pueden limitar la formación integral.

La flexibilidad curricular actúa principalmente sobre el currículo institucional, planificado e implementado. No obstante, sus efectos deben examinarse en el currículo aprendido y evaluado. Una modificación es pedagógicamente válida cuando mejora las oportunidades de participación y produce evidencias de aprendizaje, no únicamente cuando transforma el formato de la planificación.

1.5. El diseño curricular como proceso de toma de decisiones

El diseño curricular es el proceso sistemático mediante el cual se establecen y organizan las finalidades, contenidos, métodos y procedimientos de evaluación de una propuesta educativa. La UNESCO incluye dentro del desarrollo curricular tanto la producción de nuevos currículos como la revisión y mejora de los existentes (UNESCO, 2025).

Diseñar no equivale a completar formularios. Supone analizar información, anticipar experiencias, seleccionar alternativas y justificar decisiones. Coll (1991) plantea que el diseño curricular debe integrar aportes de fuentes sociales, psicológicas, pedagógicas y disciplinares. Por ello, una planificación no puede construirse únicamente desde el contenido de una asignatura; también debe considerar cómo aprenden los estudiantes y qué finalidades sociales orientan la educación.

En términos generales, el diseño curricular se concreta en tres niveles. El nivel macrocurricular corresponde a las decisiones nacionales; el nivel mesocurricular comprende la contextualización institucional; y el nivel microcurricular corresponde a la planificación que el docente realiza para un grupo determinado. Estos niveles requieren articulación: el marco nacional ofrece aprendizajes comunes, mientras la institución y el docente seleccionan estrategias pertinentes para su contexto.

El diseño flexible puede representarse como un ciclo: diagnóstico, planificación, implementación, evaluación y reajuste. La información obtenida durante la enseñanza retroalimenta la planificación. Este carácter cíclico coincide con la concepción de Stenhouse (1975), para quien el currículo debe someterse a crítica y comprobación en la práctica.

1.6. Concepto de flexibilidad curricular

La flexibilidad curricular es la capacidad de adecuar determinados componentes del currículo para responder a las características de los estudiantes y del contexto, manteniendo los propósitos educativos y los aprendizajes esenciales. Puede involucrar modificaciones en la secuencia, metodología, recursos, tiempo, espacio, agrupamientos, apoyos y formas de evaluación.

En el marco ecuatoriano, la flexibilización curricular se define como la posibilidad de adecuar el Currículo Nacional según las circunstancias o necesidades del estudiantado y su entorno social, cultural, económico, geográfico o institucional. La contextualización, a su vez, permite interconectar y complementar el currículo con la realidad, las necesidades y las aspiraciones de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Esta definición muestra que flexibilidad y contextualización están relacionadas, pero no son idénticas. La flexibilización modifica la organización o los medios de la propuesta; la contextualización conecta el aprendizaje con una realidad concreta. Una actividad puede ser flexible porque ofrece varias formas de participación y, simultáneamente, contextualizada porque aborda una problemática de la comunidad.

Flexibilidad no significa improvisación

La flexibilidad requiere diagnóstico, planificación, seguimiento y evaluación. Una decisión improvisada carece de criterios explícitos; una decisión flexible se fundamenta en evidencias y busca mejorar el acceso, la participación o el aprendizaje. El docente puede cambiar una actividad durante la clase, pero debe hacerlo porque ha identificado una necesidad pedagógica y no por ausencia de preparación.

Flexibilidad no significa enseñar menos

Reducir indiscriminadamente la complejidad, eliminar aprendizajes sin justificación o disminuir las expectativas no constituye flexibilidad. Stabback (2016) señala que un currículo de calidad debe ser inclusivo y permitir diferenciación, pero también debe ofrecer oportunidades para que cada estudiante alcance su máximo potencial. La equidad exige apoyos pertinentes, no una educación empobrecida.

El Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00064-A vincula la autonomía curricular con la responsabilidad institucional de garantizar los aprendizajes imprescindibles (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). En consecuencia, cualquier flexibilización debe poder explicar qué aprendizaje se protege, qué barrera se intenta reducir y cómo se verificará el progreso.

Flexibilidad no significa individualizar completamente toda la enseñanza

La atención a la diversidad no exige preparar una clase completamente diferente para cada estudiante. Una estrategia más sostenible consiste en diseñar desde el inicio varias formas de acceso, participación y expresión que beneficien al conjunto. Cuando estas medidas no son suficientes, se incorporan apoyos más específicos.

Tabla 2

Diferencias entre currículo rígido, abierto, flexible, contextualizado y adaptado

Tipo	Rasgos principales	Ejemplo
Rígido	Uniformidad de actividades, tiempos, recursos y evaluación; escaso margen de decisión.	Todos leen el mismo texto, responden la misma tarea y rinden la misma prueba en idéntico tiempo.
Abierto	Establece orientaciones generales y permite decisiones institucionales y docentes.	La autoridad define aprendizajes y la institución selecciona proyectos y secuencias.
Flexible	Adapta medios, tiempos, apoyos o evidencias según necesidades.	El aprendizaje puede demostrarse mediante texto, exposición, audio o producto práctico.
Contextualizado	Relaciona los aprendizajes con la cultura, territorio y problemáticas locales.	Un tema ambiental se estudia mediante la situación de residuos o agua de la comunidad.
Adaptado	Introduce modificaciones específicas para uno o varios estudiantes que requieren apoyos particulares.	Se ajusta el formato, tiempo, recurso o nivel de ayuda de acuerdo con una necesidad identificada.

Nota. Las categorías pueden combinarse: un currículo abierto puede ser flexible y contextualizado al mismo tiempo.

1.7. Características de un currículo flexible

Pertinencia

Relaciona los aprendizajes con las necesidades formativas y con la realidad de quienes aprenden.

Contextualización

Incorpora elementos sociales, culturales, lingüísticos, territoriales y productivos del entorno.

Inclusión

Identifica y reduce barreras que limitan la presencia, participación y aprendizaje.

Diversificación

Ofrece más de una actividad, recurso, apoyo o forma de demostrar los aprendizajes.

Coherencia

Mantiene correspondencia entre objetivos, contenidos, metodología, actividades y evaluación.

Adaptabilidad

Permite reajustar la planificación cuando las evidencias muestran que una estrategia no funciona.

Participación

Reconoce al estudiante como agente activo y favorece el diálogo con familias y comunidad.

Sostenibilidad

Propone alternativas que pueden implementarse con los recursos

Evaluación continua

Utiliza la información del aprendizaje para retroalimentar y mejorar la enseñanza.

Estas características coinciden con criterios señalados para un currículo de calidad, entre ellos la pertinencia, inclusión, coherencia, eficacia y sostenibilidad (Stabback, 2016). La flexibilidad, por tanto, no es un elemento accesorio: forma parte de la capacidad del currículo para convertirse en aprendizaje real.

1.8. Fundamentos pedagógicos de la flexibilidad curricular

Constructivismo

El constructivismo sostiene que el estudiante construye el conocimiento a partir de la interacción entre experiencias previas, nuevas informaciones y situaciones de aprendizaje. Esta perspectiva cuestiona una enseñanza uniforme basada exclusivamente en la transmisión. El docente necesita conocer el punto de partida del grupo, proponer desafíos y ofrecer apoyos que permitan reorganizar las ideas previas.

Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo destaca que la nueva información adquiere sentido cuando puede relacionarse de manera sustantiva con conocimientos previos relevantes. Ausubel et al. (1983) subrayan la importancia de considerar lo que el estudiante ya sabe como punto de partida del proceso educativo. Desde la flexibilidad curricular, esto implica utilizar ejemplos, problemas, lenguajes y recursos que faciliten esas conexiones.

Enfoque sociocultural

El enfoque sociocultural comprende el aprendizaje como un proceso mediado por la interacción, el lenguaje y las herramientas culturales. Vygotsky (1978) mostró que el desarrollo puede potenciarse mediante la colaboración y el apoyo de personas con mayor dominio. Esto

fundamenta estrategias como el andamiaje, la tutoría entre pares, los agrupamientos flexibles y la participación guiada.

Aprendizaje situado

El aprendizaje situado enfatiza que los conocimientos resultan más comprensibles y transferibles cuando se vinculan con contextos de uso. La contextualización curricular permite relacionar Matemática con presupuestos, mediciones o datos comunitarios; Ciencias Naturales con problemas ambientales; Lengua y Literatura con relatos locales; y Educación Cultural y Artística con expresiones del territorio.

Pedagogía crítica

La pedagogía crítica atribuye a la educación la responsabilidad de ayudar a comprender la realidad y participar en su transformación. Desde este enfoque, el currículo no debe presentar al estudiante como receptor pasivo, sino como sujeto capaz de dialogar, analizar problemas y construir propuestas. La flexibilidad facilita incorporar preguntas y experiencias que emergen de la comunidad, siempre que se mantenga el rigor pedagógico.

Enfoque por competencias

El enfoque por competencias busca movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para responder a situaciones. Perrenoud (2004) sostiene que enseñar exige organizar situaciones de aprendizaje y gestionar la progresión, no solamente exponer contenidos. Las tareas auténticas, proyectos y problemas permiten que los estudiantes utilicen lo aprendido en contextos variados.

Profesional reflexivo

La concepción del docente como profesional reflexivo se relaciona con el currículo entendido como investigación. Stenhouse (1975) propone que las ideas curriculares sean

examinadas en la práctica. La flexibilidad exige observar el efecto de las decisiones, analizar evidencias y revisar la planificación. El docente no cambia por intuición aislada, sino mediante reflexión sistemática.

1.9. Beneficios pedagógicos de la flexibilidad curricular

Favorece la inclusión

Reduce barreras que impiden que determinados estudiantes accedan a las actividades o demuestren sus aprendizajes.

Mejora la pertinencia

Relaciona el currículo con problemas, saberes y situaciones significativas para el grupo.

Fortalece la motivación

La variedad de recursos y posibilidades de participación puede aumentar el compromiso.

Respetar ritmos de aprendizaje

Permite incorporar tiempo adicional, apoyos progresivos y oportunidades de revisión.

Promueve autonomía

Ofrece elecciones responsables sobre recursos, actividades o productos.

Mejora la evaluación

Amplía las evidencias disponibles para valorar el aprendizaje.

Estimula la innovación

Facilita proyectos, experiencias interdisciplinarias, arte, investigación y tecnología.

Favorece la equidad

Reconoce que ofrecer lo mismo a todos no siempre garantiza oportunidades equivalentes.

En el caso ecuatoriano, estos beneficios se articulan con el Modelo Educativo Nacional, que concibe la contextualización y flexibilidad como base para la innovación, la autonomía institucional y la mejora continua (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

1.10. Riesgos y límites de una aplicación inadecuada

La flexibilidad puede perder su sentido si no se acompaña de criterios, seguimiento y responsabilidad. Entre los riesgos más frecuentes se encuentran los siguientes:

- Confundir flexibilidad con ausencia de planificación.
- Eliminar aprendizajes esenciales sin una justificación pedagógica.
- Mantener expectativas bajas para ciertos estudiantes.
- Asignar tareas diferentes que no conducen a objetivos comunes.
- Crear múltiples planificaciones aisladas e insostenibles para el docente.
- Modificar actividades sin utilizar información diagnóstica.
- Evaluar con criterios ambiguos o diferentes sin transparencia.
- Separar permanentemente a estudiantes que requieren apoyo.
- Depender de tecnología que no se encuentra disponible para todos.
- Contextualizar de manera superficial, utilizando ejemplos locales sin relación con el aprendizaje.

La prevención de estos riesgos exige que cada decisión pueda responder cuatro preguntas: qué aprendizaje se pretende proteger, qué barrera se ha identificado, qué modificación se realizará y qué evidencia permitirá comprobar su eficacia. Estas preguntas convierten la flexibilidad en una práctica profesional y evaluable.

1.11. El docente como mediador y diseñador curricular

El docente interpreta el currículo y lo convierte en experiencias concretas. Su conocimiento del grupo le permite tomar decisiones sobre secuencia, complejidad, actividades, apoyos, recursos, agrupamientos, tiempo y evaluación. En consecuencia, no es solamente ejecutor de un documento, sino mediador entre las orientaciones nacionales y la realidad del aula.

Perrenoud (2004) vincula el desempeño profesional con la organización de situaciones de aprendizaje, la gestión de la progresión y la diferenciación. Stenhouse (1975), por su parte, destaca la investigación de la práctica. Ambas perspectivas coinciden en que el docente requiere autonomía intelectual y capacidad de análisis.

La autonomía, sin embargo, no es arbitrariedad. En Ecuador, las propuestas flexibles deben desarrollarse dentro del currículo nacional, la normativa vigente y la responsabilidad institucional de garantizar aprendizajes de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021, 2023). La flexibilidad necesita colaboración entre docentes, liderazgo directivo, participación familiar y procesos de formación continua.

Para actuar como diseñador curricular flexible, el docente necesita desarrollar competencias para diagnosticar, seleccionar prioridades, anticipar barreras, diversificar estrategias, construir instrumentos, retroalimentar y documentar resultados. También debe reconocer los límites de su intervención y coordinar con otros profesionales cuando existen necesidades que requieren apoyos especializados.

1.12. Ejemplo de aplicación en una institución ecuatoriana

Una docente de Educación General Básica debe desarrollar un aprendizaje relacionado con las características culturales de la comunidad. En su aula existen estudiantes procedentes de distintas provincias, con diferentes niveles de lectura y escritura y con acceso desigual a internet.

Aplicación rígida

La docente entrega el mismo texto a todos, solicita un resumen de dos páginas y aplica una prueba escrita en idéntico tiempo. La actividad privilegia una sola vía de acceso y expresión. Quienes tienen dificultades lectoras pueden no demostrar lo que saben sobre su cultura, debido a que la tarea evalúa simultáneamente comprensión, escritura, ortografía y velocidad.

Aplicación flexible y contextualizada

La docente mantiene un objetivo común: reconocer y comunicar características culturales de una comunidad. Sin embargo, ofrece distintas fuentes y productos. Los estudiantes pueden entrevistar a un familiar, analizar una fotografía, escuchar un relato, leer un texto o investigar una manifestación artística. El producto puede ser un escrito, una exposición, un afiche, un audio o una presentación artística.

Los criterios de evaluación son comunes: precisión de la información, relación con la comunidad, organización de ideas y claridad comunicativa. Quienes necesitan apoyo reciben preguntas guía, vocabulario, organizadores gráficos o tiempo adicional. Esta propuesta no reduce el aprendizaje; diversifica el acceso y la expresión, y conecta el currículo con experiencias reales.

Actividad práctica: análisis y rediseño de una clase

Seleccione una clase desarrollada recientemente. Analice la experiencia mediante la siguiente matriz y luego rediseñe la actividad incorporando, como mínimo, una modificación metodológica, una modificación en los recursos y una modificación en la evaluación.

Tabla 3

Matriz para analizar la flexibilidad de una clase

Elemento	Preguntas para el análisis	Registro del docente
Objetivo	¿Qué esperaba que aprendieran los estudiantes?	
Diagnóstico	¿Qué conocimientos, intereses o necesidades conocía antes de planificar?	
Actividad	¿Todos realizaron exactamente la misma tarea? ¿Era necesario?	
Metodología	¿Qué estrategias utilicé y a quiénes beneficiaron?	
Recursos	¿Ofrecí más de una forma de acceder a la información?	
Tiempo	¿El tiempo asignado fue suficiente para todos?	
Participación	¿Todos tuvieron oportunidades reales de intervenir?	
Evaluación	¿Existieron diferentes formas de demostrar el aprendizaje?	

Elemento	Preguntas para el análisis	Registro del docente
Barreras	¿Qué dificultades produjo el diseño de la actividad?	
Mejora	¿Qué cambio realizaré en la próxima aplicación?	

Nota. La finalidad de la matriz es analizar decisiones curriculares, no etiquetar a los estudiantes.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué diferencia existe entre aplicar un currículo común y exigir que todos aprendan de la misma manera?
2. ¿Qué componentes de una planificación pueden modificarse sin perder el objetivo de aprendizaje?
3. ¿Cómo puede la contextualización fortalecer el rigor académico en lugar de disminuirlo?
4. ¿Qué barreras aparecen cuando la evaluación admite una sola forma de respuesta?
5. ¿Cómo puede el docente mantener altas expectativas y, al mismo tiempo, ofrecer apoyos diferenciados?
6. ¿Qué condiciones institucionales son necesarias para implementar una flexibilidad sostenible?
7. ¿Qué evidencias permitirían determinar si una modificación curricular fue eficaz?

Conclusiones

El currículo es una construcción educativa, social y cultural que organiza finalidades, aprendizajes, metodologías, recursos y evaluación. Su significado supera la idea de un listado de contenidos, porque comprende tanto los documentos como las experiencias y relaciones que se producen en la práctica.

El diseño curricular es un proceso sistemático de toma de decisiones. Requiere articular orientaciones nacionales, características institucionales y necesidades concretas del aula. La planificación no debe convertirse en una receta inmodificable, sino en una propuesta fundamentada que pueda evaluarse y mejorarse.

La flexibilidad curricular permite adecuar medios, tiempos, actividades, apoyos y evaluaciones para responder a la diversidad. No significa improvisar, eliminar aprendizajes esenciales ni disminuir expectativas. Su finalidad consiste en ampliar las oportunidades para que todos los estudiantes participen y progresen.

En Ecuador, la flexibilidad y contextualización poseen respaldo normativo y forman parte del Modelo Educativo Nacional. Las instituciones pueden ejercer autonomía responsable para desarrollar propuestas pertinentes, siempre que garanticen los aprendizajes establecidos y documenten sus decisiones (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021, 2023).

Finalmente, el docente desempeña un papel central como mediador, diseñador e investigador. Su responsabilidad consiste en transformar el currículo prescrito en experiencias significativas, observar sus resultados y ajustar la enseñanza. La calidad de un currículo no se demuestra únicamente en su formulación, sino en su capacidad para convertirse en aprendizaje inclusivo, relevante y sostenible (Stabback, 2016).

CAPÍTULO 2

EL CURRÍCULO FLEXIBLE EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO

Introducción

La flexibilidad curricular solo puede comprenderse plenamente cuando se analiza el contexto en el que se desarrolla la educación. Un currículo no se implementa en un espacio abstracto, sino en territorios concretos, con estudiantes que poseen historias, lenguas, identidades, necesidades, recursos y oportunidades diferentes. Por esta razón, las decisiones curriculares deben relacionarse con las condiciones sociales, culturales, económicas, geográficas y tecnológicas de cada comunidad educativa.

Ecuador presenta una diversidad particularmente amplia. En un territorio relativamente reducido coexisten regiones con condiciones ambientales distintas, poblaciones urbanas y rurales, comunidades indígenas, afroecuatorianas y montubias, familias en situación de movilidad humana, estudiantes con necesidades educativas específicas y grupos que enfrentan desigualdades de acceso, permanencia y aprendizaje. El Censo Ecuador 2022 muestra que el 63,1 % de la población reside en áreas urbanas y el 36,9 % en áreas rurales, una distribución que exige considerar tanto la concentración de servicios en las ciudades como las particularidades de los territorios dispersos (Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC], 2023).

La diversidad no debe interpretarse como un problema que debe eliminarse para aplicar un currículo uniforme. Desde una perspectiva inclusiva e intercultural, representa una condición normal de la sociedad y una fuente de conocimientos, experiencias y posibilidades formativas. Banks (2015) sostiene que la educación debe ayudar a todos los estudiantes a comprender la pluralidad cultural y a participar en sociedades democráticas, mientras que Gay (2018) destaca que la enseñanza adquiere mayor pertinencia cuando integra los referentes culturales del alumnado.

El Modelo Educativo Nacional plantea una educación centrada en el sujeto que aprende en comunidad y reconoce la necesidad de ofertas contextualizadas y flexibles que respondan a las realidades y aspiraciones de las comunidades educativas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). En consecuencia, conocer el contexto ecuatoriano no constituye una actividad complementaria del diseño curricular, sino una condición indispensable para seleccionar aprendizajes, organizar estrategias, distribuir tiempos, escoger recursos y establecer formas de evaluación.

Este capítulo analiza las principales características del contexto educativo ecuatoriano y sus implicaciones curriculares. Se abordan la diversidad territorial, cultural y lingüística; la estructura del sistema educativo; las brechas urbano-rurales; la educación multigrado; la Educación Intercultural Bilingüe; la inclusión; la movilidad humana; la brecha digital; el rezago y la escolaridad inconclusa. El propósito no es describir exhaustivamente todos los problemas del sistema, sino mostrar cómo estas realidades justifican la construcción de respuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas.

Las cifras incluidas corresponden a las fuentes oficiales disponibles al momento de la elaboración del capítulo. Debido a que los indicadores educativos y sociales pueden cambiar, se recomienda verificar su actualización antes de la edición definitiva o de una nueva reimpresión del libro.

Objetivos del capítulo

Objetivo general

Analizar las características territoriales, sociales, culturales y educativas del Ecuador para comprender por qué la flexibilidad curricular constituye una herramienta necesaria para garantizar aprendizajes pertinentes, inclusivos y equitativos.

Objetivos específicos

- Reconocer la diversidad geográfica, social, cultural y lingüística del Ecuador como fundamento de la contextualización curricular.
- Describir las principales características de los niveles, modalidades y ofertas del Sistema Nacional de Educación.
- Analizar las brechas territoriales, socioeconómicas, tecnológicas y educativas que afectan las oportunidades de aprendizaje.
- Comprender las particularidades de la educación rural, multigrado e intercultural bilingüe.
- Examinar las necesidades educativas vinculadas con la inclusión, la movilidad humana, el rezago escolar y la escolaridad inconclusa.
- Identificar fortalezas comunitarias que pueden incorporarse al currículo.
- Establecer implicaciones concretas del contexto ecuatoriano para el diseño curricular flexible.

2.1. Ecuador como territorio educativo diverso

El Ecuador está conformado por realidades territoriales que influyen directamente en la organización de los servicios educativos. Las regiones Costa, Sierra, Amazonía e Insular presentan condiciones climáticas, productivas, demográficas y culturales diferentes. Estas diferencias inciden en los calendarios comunitarios, las actividades económicas de las familias, la disponibilidad de transporte, el acceso a servicios básicos, la conectividad, las formas de organización social y los conocimientos que circulan dentro de cada territorio.

Una planificación curricular que ignore estas condiciones corre el riesgo de presentar contenidos descontextualizados. Por ejemplo, la enseñanza sobre ecosistemas no debería desarrollarse exactamente de la misma manera en una comunidad costera dedicada a la pesca, en una zona agrícola de la Sierra, en un territorio amazónico o en las islas Galápagos. Los objetivos científicos pueden ser comunes, pero los problemas, ejemplos, recursos y proyectos deben relacionarse con el entorno inmediato para que el aprendizaje sea comprensible y significativo.

La contextualización territorial no significa encerrar al estudiante en su realidad local ni impedirle acceder a conocimientos universales. Su propósito es construir puentes entre lo cercano y lo global. El estudiante puede partir de los fenómenos de su comunidad para comprender principios científicos, históricos, matemáticos o sociales de mayor alcance. El Modelo Educativo Nacional vincula precisamente la pertinencia con la capacidad de responder a las características del sujeto, de la comunidad y del territorio, sin renunciar a una formación integral (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

2.1.1. Diversidad demográfica y urbano-rural

La población ecuatoriana se concentra mayoritariamente en áreas urbanas, pero una proporción importante reside en zonas rurales. Según el Censo Ecuador 2022, el 36,9 % de los habitantes vive en áreas rurales (INEC, 2023). Este dato demuestra que la política y la planificación educativa no pueden diseñarse únicamente a partir de las condiciones de las grandes ciudades.

La distinción entre urbano y rural no se limita al número de habitantes. En el ámbito educativo se relaciona con la distancia entre los hogares y las instituciones, la disponibilidad de transporte, la dispersión poblacional, la estabilidad del personal docente, el acceso a servicios públicos, la presencia de aulas multigrado y las oportunidades de formación complementaria. Además, dentro de las propias ciudades existen sectores periféricos con dificultades de movilidad, inseguridad, pobreza y acceso limitado a recursos culturales o tecnológicos.

Por tanto, la flexibilidad curricular debe evitar generalizaciones. No todas las escuelas rurales presentan las mismas necesidades ni todas las instituciones urbanas cuentan con condiciones favorables. El diagnóstico debe analizar la realidad concreta de la institución, del grupo y de cada estudiante.

2.1.2. Diversidad sociocultural y lingüística

Ecuador se reconoce como un país intercultural y plurinacional. En su territorio conviven pueblos y nacionalidades con lenguas, cosmovisiones, memorias, prácticas productivas, expresiones artísticas y formas de organización comunitaria propias. Las fuentes oficiales del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe describen la presencia de diversas nacionalidades y pueblos, así como la necesidad de garantizar una educación con pertinencia cultural y lingüística (Ministerio de Educación del Ecuador, s. f.-e).

La diversidad cultural también se expresa en la población afroecuatoriana, montubia, mestiza, migrante y en las múltiples identidades construidas en los espacios urbanos. Esto significa que la cultura escolar no debe presentar una única forma de hablar, vivir, aprender o interpretar el mundo como si fuera universal. Una enseñanza culturalmente pertinente reconoce los saberes del alumnado, revisa los estereotipos y utiliza ejemplos que representen la pluralidad social (Banks, 2015; Gay, 2018).

Desde la perspectiva curricular, la lengua merece especial atención. En algunas comunidades, el castellano no constituye la primera lengua del estudiante; en otras, se desarrollan distintos grados de bilingüismo. Las explicaciones, materiales, tiempos y formas de evaluación deben considerar esta realidad, pues una dificultad para expresarse en la lengua de escolarización no equivale necesariamente a una falta de comprensión del contenido.

2.2. El Sistema Nacional de Educación y la heterogeneidad de sus ofertas

El sistema educativo ecuatoriano organiza la educación escolarizada en niveles y subniveles que responden a diferentes momentos del desarrollo. La Educación General Básica comprende los subniveles de Preparatoria, Elemental, Media y Superior, y prepara a los estudiantes para continuar el Bachillerato (Ministerio de Educación del Ecuador, s. f.-d). El Bachillerato constituye el nivel posterior y busca consolidar una formación integral e interdisciplinaria vinculada con el plan de vida y la continuidad de estudios (Ministerio de Educación del Ecuador, s. f.-a).

Esta estructura común facilita la continuidad educativa, pero no elimina la diversidad existente dentro de cada nivel. En un mismo grado pueden coincidir estudiantes con experiencias de escolarización diferentes, ritmos de aprendizaje diversos, rezago, dominio desigual de la lengua, discapacidad, altas capacidades, responsabilidades familiares o laborales y trayectorias

interrumpidas. La edad o el grado cursado no permiten por sí solos conocer el punto de partida real de cada estudiante.

Además de la educación ordinaria, el país cuenta con servicios y modalidades dirigidos a poblaciones que requieren formas diferentes de acceso y organización. Entre ellos se encuentran las ofertas para personas jóvenes y adultas con escolaridad inconclusa, la educación semipresencial y virtual, los servicios de nivelación y aceleración pedagógica, la Educación Intercultural Bilingüe y la educación especializada e inclusiva. Esta diversidad institucional demuestra que la flexibilidad no es solamente una estrategia de aula: también puede expresarse en modalidades, temporalidades, trayectorias y servicios educativos.

Tabla 1

Niveles y ofertas educativas consideradas desde una perspectiva flexible

Nivel u oferta	Características generales	Necesidades de flexibilidad
Educación Inicial	Atiende el desarrollo integral en los primeros años mediante experiencias, juego, interacción y acompañamiento familiar.	Rutinas ajustables, experiencias sensoriales, participación familiar, observación cualitativa y respeto por los ritmos del desarrollo.
Educación General Básica	Comprende Preparatoria, Elemental, Media y Superior; desarrolla aprendizajes fundamentales y progresivos.	Diferenciación de apoyos, secuencias graduales, metodologías activas, recuperación de aprendizajes y evaluación formativa.
Bachillerato	Profundiza aprendizajes, fortalece la interdisciplinariedad y articula el plan de vida con estudios posteriores o formación técnica.	Proyectos, orientación vocacional, opciones de profundización, estrategias para prevenir abandono y conexiones con el entorno social y productivo.
Educación Intercultural Bilingüe	Desarrolla procesos educativos con pertinencia cultural, lingüística y comunitaria.	Uso de lenguas de las nacionalidades, saberes propios, calendarios comunitarios, participación de familias y contextualización territorial.
Educación para jóvenes y adultos	Atiende a personas con escolaridad inconclusa mediante modalidades adaptadas a sus condiciones.	Horarios flexibles, reconocimiento de experiencias, trabajo autónomo, recursos accesibles y evaluación vinculada con competencias para la vida.
Nivelación y Aceleración Pedagógica	Apoya a estudiantes con rezago o desfase para recuperar aprendizajes y reincorporarse al grado correspondiente.	Diagnóstico preciso, priorización, secuencias intensivas, acompañamiento socioemocional y seguimiento individual.
Educación especializada e inclusiva	Garantiza atención a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas o no a discapacidad.	Accesibilidad, apoyos, ajustes razonables, adaptaciones curriculares, tecnologías de asistencia y coordinación interdisciplinaria.

Nota. Elaboración propia.

2.3. Ruralidad, dispersión territorial y educación multigrado

La educación rural constituye una realidad diversa. Algunas instituciones se encuentran próximas a centros urbanos, mientras otras atienden comunidades dispersas, fronterizas, amazónicas, costeras o de difícil acceso. Las distancias, el transporte, las condiciones climáticas y la disponibilidad de servicios pueden afectar la asistencia, la puntualidad y la continuidad educativa.

En estos territorios es frecuente la presencia de instituciones unidocentes, bidocentes o multigrado, en las que un mismo docente trabaja simultáneamente con estudiantes de distintos grados o subniveles. Este tipo de organización no debe interpretarse automáticamente como una educación de menor calidad. Little (2006) explica que la enseñanza multigrado puede generar oportunidades de tutoría entre pares, autonomía, cooperación y continuidad, pero requiere planificación específica, recursos adecuados y formación docente.

El problema surge cuando se intenta reproducir en el aula multigrado la misma estructura de una clase monogrado, asignando actividades separadas para cada curso sin establecer conexiones. Esto puede producir sobrecarga docente, largos tiempos de espera y fragmentación del aprendizaje. La flexibilidad curricular permite organizar núcleos temáticos comunes, proyectos interdisciplinarios, estaciones de trabajo y tareas con diferentes niveles de complejidad.

Por ejemplo, un proyecto sobre el agua de la comunidad puede integrar observación del entorno, medición, lectura, escritura, ciencias naturales y participación comunitaria. Los estudiantes más pequeños pueden identificar usos y representar datos sencillos; los mayores pueden investigar calidad, consumo, riesgos o propuestas de conservación. El tema común facilita la cooperación, mientras los productos y criterios se ajustan al nivel de aprendizaje.

La ruralidad también ofrece recursos educativos valiosos: conocimientos agrícolas, prácticas de cuidado ambiental, memoria oral, redes de solidaridad, participación de líderes comunitarios y contacto directo con fenómenos naturales. Un currículo flexible debe reconocer estos recursos como oportunidades para aprender, no como elementos externos a la educación formal.

Tabla 2

Condiciones territoriales y respuestas curriculares posibles

Condición del contexto	Riesgo de una respuesta rígida	Respuesta curricular flexible
Distancias extensas o transporte irregular	Sancionar ausencias sin analizar causas y acumular tareas imposibles de recuperar.	Planificar mecanismos de continuidad, materiales autónomos, tutorías, recuperación priorizada y comunicación con la familia.
Aula multigrado	Separar cada grado durante toda la jornada y multiplicar explicaciones simultáneas.	Trabajar ejes comunes, estaciones, tutoría entre pares y actividades graduadas por complejidad.
Escasa conectividad	Exigir plataformas, videoconferencias o tareas que dependen de internet.	Ofrecer materiales impresos, recursos offline, radio, audios descargables y entregas flexibles.
Calendarios productivos o comunitarios	Ignorar momentos de cosecha, festividades o actividades colectivas relevantes.	Dialogar con la comunidad, anticipar períodos críticos y vincular saberes territoriales con proyectos de aprendizaje.
Recursos didácticos limitados	Suspender experiencias prácticas por falta de equipamiento especializado.	Utilizar materiales locales, reciclados, naturales y recursos comunitarios con criterios de seguridad.
Grupos pequeños y heterogéneos	Aplicar una secuencia idéntica sin aprovechar la interacción entre edades.	Fomentar aprendizaje cooperativo, responsabilidades progresivas y acompañamiento entre estudiantes.

Nota. Elaboración propia.

2.4. Interculturalidad, lenguas y pertinencia curricular

La interculturalidad no consiste únicamente en incluir celebraciones, vestimenta o comidas típicas en determinadas fechas. Implica establecer relaciones respetuosas entre conocimientos, cuestionar jerarquías culturales y garantizar que los estudiantes puedan aprender sin renunciar a su identidad. La Educación Intercultural Bilingüe ecuatoriana se orienta a fortalecer la calidad educativa con pertinencia cultural y lingüística, reconociendo a la persona, la familia y la comunidad como actores del proceso formativo (Ministerio de Educación del Ecuador, s. f.-h).

El Ministerio de Educación ha desarrollado currículos nacionales interculturales bilingües elaborados en lenguas de las nacionalidades y articulados con el currículo nacional. Estas herramientas buscan incorporar conocimientos, historia, lengua y formas de organización propias, y orientar los procesos pedagógicos de acuerdo con las características de cada nacionalidad (Ministerio de Educación del Ecuador, s. f.-b).

La existencia de currículos específicos muestra que la igualdad educativa no exige homogeneidad. Garantizar derechos comunes puede requerir propuestas diferenciadas que permitan acceder a aprendizajes pertinentes. Un material escrito únicamente en castellano, una evaluación centrada en formas discursivas desconocidas o una explicación que ignore los referentes culturales del estudiante pueden constituirse en barreras.

La enseñanza culturalmente pertinente utiliza ejemplos, problemas, relatos, prácticas artísticas y saberes que forman parte de la experiencia de la comunidad. Gay (2018) señala que esta conexión incrementa la relevancia académica y fortalece la participación. Sin embargo, contextualizar no significa reemplazar el conocimiento científico por saberes locales, sino promover diálogos críticos que permitan comparar explicaciones, identificar aportes y construir comprensiones más amplias.

El docente debe evitar dos extremos: la invisibilización de las culturas y su representación superficial. Para ello, necesita trabajar con familias, portadores de saberes, autoridades comunitarias y materiales producidos desde las propias comunidades. La flexibilidad curricular se convierte así en un mecanismo para incorporar voces que tradicionalmente han quedado fuera del currículo escolar.

2.5. Inclusión y diversidad de necesidades educativas

Toda aula es diversa, aun cuando no existan diagnósticos formales. Los estudiantes presentan diferencias en atención, memoria, comunicación, movilidad, percepción sensorial, motivación, conocimientos previos y maneras de expresar lo aprendido. La inclusión educativa busca eliminar las barreras que limitan el acceso, la participación, el aprendizaje, la promoción y la culminación de los estudios (Ministerio de Educación del Ecuador, s. f.-c).

La diversidad incluye a estudiantes con discapacidad, dificultades específicas de aprendizaje, trastornos del desarrollo, altas capacidades, enfermedades, situaciones emocionales complejas o necesidades temporales. También abarca diferencias culturales, lingüísticas, económicas y familiares. Una respuesta inclusiva no debe esperar a que el estudiante fracase para realizar cambios; debe anticipar opciones de acceso, participación y expresión desde la planificación.

La UNESCO (2017) propone comprender la inclusión y la equidad como principios que orientan todo el sistema educativo. Desde este enfoque, las dificultades no se explican únicamente por las características del estudiante, sino por la interacción entre esas características y las barreras presentes en el entorno. Una escalera se convierte en barrera para quien utiliza silla de ruedas; una instrucción exclusivamente oral puede ser una barrera para un estudiante con dificultades

auditivas; una prueba escrita extensa puede impedir que otro demuestre conocimientos que sí puede expresar oralmente.

El currículo flexible permite variar los medios de acceso a la información, los apoyos, la organización del tiempo, la complejidad de las tareas y las formas de evaluación. Estas medidas deben conservar criterios académicos claros y orientarse al progreso. No se trata de asignar actividades sin relación con el objetivo, sino de permitir que el estudiante participe en una experiencia común mediante los apoyos que necesita.

La inclusión también requiere coordinación. Docentes, directivos, familias, profesionales de apoyo y estudiantes deben compartir información relevante y revisar periódicamente las estrategias. Cuando las decisiones se toman de manera aislada, aumenta el riesgo de aplicar apoyos incoherentes o de convertir la adaptación en una tarea paralela que separa al estudiante de su grupo.

2.6. Movilidad humana, pobreza, violencia y otras situaciones de vulnerabilidad

Las trayectorias educativas pueden verse afectadas por circunstancias que trascienden el aula. La pobreza, el trabajo infantil, la inseguridad alimentaria, la violencia, el embarazo adolescente, las enfermedades, la migración y el desplazamiento generan interrupciones, ausencias, estrés y cambios frecuentes de institución. Estas situaciones no determinan la capacidad del estudiante, pero sí condicionan las oportunidades disponibles para aprender.

La movilidad humana posee especial relevancia en Ecuador por su condición de país de origen, tránsito, destino y retorno. UNICEF Ecuador informó en diciembre de 2024 que aproximadamente una de cada tres personas en situación de movilidad humana en el país era niña, niño o adolescente, y advirtió que los recorridos migratorios y la separación familiar pueden afectar la permanencia escolar y el bienestar integral (UNICEF Ecuador, 2024).

Los estudiantes migrantes o refugiados pueden ingresar sin expedientes completos, presentar diferencias entre planes de estudio, haber interrumpido su escolaridad o necesitar apoyo para integrarse lingüística y socialmente. También pueden enfrentar discriminación. Las respuestas pedagógicas deben evitar asumir que todos poseen el mismo dominio de contenidos por edad o que una dificultad inicial demuestra bajo rendimiento.

La evaluación diagnóstica, el acompañamiento socioemocional, la tutoría entre compañeros, la recuperación priorizada y la comunicación con las familias son estrategias fundamentales. UNICEF Ecuador (s. f.-a) destaca que quienes viven en pobreza, tienen discapacidad o han migrado enfrentan mayores riesgos de abandonar el sistema y requieren medidas que eliminen barreras de acceso y permanencia.

La violencia y la inseguridad también afectan la educación. Pueden provocar suspensión de actividades, temor para trasladarse, cambios de domicilio, pérdida de concentración y necesidad de protección. En estos casos, la flexibilidad debe combinar continuidad académica con cuidado socioemocional. La prioridad no puede ser únicamente completar contenidos; es necesario reconstruir condiciones de seguridad, vínculo y confianza.

2.7. Brecha digital y desigualdad de recursos

La expansión de las tecnologías ha ampliado las posibilidades de acceso a información, comunicación y producción de contenidos, pero no todos los estudiantes disponen de las mismas condiciones. La brecha digital incluye el acceso a internet, la disponibilidad de dispositivos, la calidad de la conexión, las competencias para utilizar recursos y la existencia de un espacio adecuado para estudiar.

Los indicadores TIC del INEC muestran que en julio de 2024 el 66,0 % de los hogares ecuatorianos tenía acceso a internet y el 77,2 % de las personas de cinco años o más había utilizado

internet (INEC, 2024). Aunque estas cifras evidencian avances, los datos del Censo 2022 mostraron una brecha de 20,7 puntos porcentuales entre áreas urbanas y rurales en el uso de internet, así como una tasa de analfabetismo digital de 13,3 % en el área rural frente a 5,3 % en el área urbana (INEC, 2023).

Estas diferencias tienen consecuencias curriculares. Una tarea que exige investigar en línea, participar en una videoconferencia o elaborar un producto digital puede resultar sencilla para algunos estudiantes e imposible para otros. La dificultad no se encuentra necesariamente en el aprendizaje requerido, sino en el medio seleccionado para demostrarlo.

La flexibilidad tecnológica exige ofrecer alternativas equivalentes. Los recursos digitales pueden combinarse con textos impresos, materiales descargables, audios, radio, llamadas, dispositivos compartidos, actividades prácticas y producciones manuales. La tecnología debe ampliar oportunidades, no convertirse en un requisito que excluya.

También es necesario diferenciar acceso de uso pedagógico. Tener un teléfono celular no garantiza disponer de datos, almacenamiento, aplicaciones adecuadas o acompañamiento. Por ello, antes de asignar una actividad tecnológica, el docente debe conocer las condiciones reales del grupo y prever soluciones para quienes no cuentan con los mismos recursos.

2.8. Rezago, abandono y escolaridad inconclusa

Las trayectorias escolares no siempre siguen la secuencia prevista. Algunos estudiantes ingresan tardíamente, repiten grados, interrumpen sus estudios o regresan después de varios años. El rezago puede estar relacionado con pobreza, trabajo, responsabilidades de cuidado, movilidad, enfermedad, violencia, dificultades de aprendizaje o falta de una oferta cercana.

UNICEF Ecuador mantiene entre sus principales desafíos la existencia de un número elevado de niñas, niños y adolescentes fuera del sistema educativo y los bajos resultados de

aprendizaje observados en evaluaciones nacionales (UNICEF Ecuador, s. f.-b). Estas dificultades muestran que la matrícula no es suficiente: es necesario garantizar permanencia, participación y aprendizaje efectivo.

La Nivelación y Aceleración Pedagógica atiende a niñas, niños y adolescentes con rezago o desfase escolar y busca que recuperen conocimientos y habilidades para reincorporarse al grado correspondiente a su edad (Ministerio de Educación del Ecuador, s. f.-g). Este servicio constituye un ejemplo de flexibilidad de trayectoria y temporalidad, pues prioriza aprendizajes y organiza procesos intensivos sin renunciar a los resultados educativos fundamentales.

La educación para personas jóvenes, adultas y adultas mayores reconoce la escolaridad inconclusa como una situación que requiere ofertas específicas. Las modalidades semipresencial y a distancia combinan trabajo autónomo, acompañamiento docente y horarios adaptados a las condiciones familiares, laborales y sociales (Ministerio de Educación del Ecuador, s. f.-f). En marzo de 2026, el Ministerio anunció una convocatoria semipresencial con una proyección aproximada de 80.000 beneficiarios en el régimen Costa-Galápagos, lo que evidencia la amplitud de esta necesidad (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2026).

Estas ofertas enseñan una lección importante para el currículo ordinario: los estudiantes no deben ser definidos por la interrupción de su trayectoria. Sus experiencias laborales, familiares y comunitarias también constituyen conocimientos que pueden utilizarse como punto de partida. La flexibilidad debe recuperar, validar y ampliar esos aprendizajes.

2.9. Fortalezas comunitarias como recursos curriculares

El análisis del contexto no debe limitarse a identificar carencias. Todas las comunidades poseen recursos culturales, humanos, naturales y organizativos que pueden enriquecer el currículo. Una mirada centrada exclusivamente en el déficit puede reforzar estereotipos y reducir las expectativas sobre los estudiantes.

Entre las fortalezas que pueden incorporarse se encuentran la memoria de las personas mayores, las prácticas artísticas, la producción agrícola o artesanal, los conocimientos sobre plantas y ecosistemas, las organizaciones barriales, los emprendimientos, las festividades, las lenguas, la música, la literatura oral y las experiencias de solidaridad comunitaria. Estos recursos permiten diseñar proyectos auténticos y fortalecer la identidad.

Por ejemplo, una investigación sobre la historia del barrio puede integrar entrevistas, elaboración de líneas de tiempo, producción de textos, mapas, fotografía y estadística. Un proyecto sobre alimentación local puede relacionar ciencias, matemática, cultura, salud y economía. La comunidad deja de ser únicamente el lugar donde está ubicada la escuela y se convierte en un entorno de aprendizaje.

La participación comunitaria debe organizarse con criterios pedagógicos y éticos. No todas las prácticas deben reproducirse sin análisis. La escuela puede valorar los saberes locales y, al mismo tiempo, promover reflexión crítica sobre derechos, igualdad, sostenibilidad y evidencia científica. Contextualizar significa dialogar con el entorno, no aceptar de manera acrítica todo lo que existe en él.

2.10. Implicaciones del contexto ecuatoriano para el diseño curricular flexible

Las características descritas muestran que el currículo flexible no debe considerarse una opción destinada solamente a casos excepcionales. Constituye una respuesta estructural a la diversidad del sistema educativo. Su aplicación comienza con el conocimiento del contexto y se concreta mediante decisiones intencionales.

Diagnosticar antes de modificar

El docente debe identificar conocimientos previos, lenguas, intereses, recursos, barreras, trayectorias y condiciones de participación. La modificación curricular sin diagnóstico puede simplificar innecesariamente las tareas o no responder al problema real.

Mantener aprendizajes comunes y diversificar caminos

La flexibilidad debe conservar propósitos formativos compartidos, pero permitir diferentes actividades, niveles de apoyo, recursos y formas de expresión. La equidad no exige que todos realicen exactamente lo mismo, sino que dispongan de oportunidades reales para alcanzar aprendizajes valiosos.

Relacionar los contenidos con el territorio

Los ejemplos, problemas y proyectos deben conectarse con la realidad local. Esta relación facilita la comprensión, fortalece la identidad y permite utilizar recursos comunitarios. Posteriormente, el aprendizaje debe ampliarse hacia otras realidades nacionales y globales.

Planificar para la variabilidad

Las diferencias no deben tratarse únicamente mediante correcciones posteriores. Es preferible anticipar opciones de representación, participación y evaluación desde el inicio. Este principio reduce la necesidad de realizar adaptaciones aisladas y favorece a todo el grupo.

Garantizar continuidad

Cuando existen ausencias, movilidad, emergencias o interrupciones, el currículo debe establecer mecanismos para recuperar aprendizajes prioritarios. La acumulación de tareas atrasadas no constituye una estrategia de recuperación. Se requiere seleccionar lo esencial, acompañar y evaluar progresivamente.

Utilizar la evaluación para tomar decisiones

La evaluación diagnóstica y formativa permite conocer avances, identificar barreras y reajustar las estrategias. En contextos diversos, una sola prueba no ofrece información suficiente. Deben utilizarse evidencias variadas y criterios transparentes.

Trabajar de manera colaborativa

La flexibilidad sostenible requiere coordinación entre docentes, directivos, familias, profesionales de apoyo y comunidad. El trabajo colectivo permite compartir recursos, evitar duplicaciones y construir respuestas coherentes.

Tabla 3

De la característica contextual a la decisión curricular

Característica identificada	Pregunta pedagógica	Decisión curricular posible
Diversidad lingüística	¿El estudiante comprende la instrucción y puede expresar lo que sabe?	Apoyos visuales, glosarios, mediación bilingüe, mayor tiempo y productos orales, gráficos o prácticos.
Diferentes niveles de aprendizaje	¿Qué conocimientos previos posee cada estudiante?	Actividades con niveles de complejidad, grupos flexibles, tutoría entre pares y metas progresivas.
Escasa conectividad	¿La tarea depende de un recurso que no está disponible?	Opciones impresas u offline, trabajo con materiales locales y entregas en distintos formatos.
Movilidad o interrupción escolar	¿Qué aprendizajes esenciales deben recuperarse primero?	Diagnóstico, priorización, secuencia de recuperación y acompañamiento socioemocional.
Aula multigrado	¿Qué objetivos pueden articularse en un eje común?	Proyectos interdisciplinarios, estaciones y productos diferenciados por nivel.
Discapacidad o necesidad específica	¿Qué barrera impide acceder, participar o demostrar el aprendizaje?	Accesibilidad, apoyos, ajustes de tiempo, tecnología de asistencia y evaluación alternativa.
Saberes comunitarios disponibles	¿Cómo pueden enriquecer el aprendizaje escolar?	Entrevistas, proyectos locales, participación de portadores de saberes y análisis crítico.
Responsabilidades laborales o familiares	¿Qué organización permite sostener la trayectoria?	Horarios, trabajo autónomo guiado, plazos razonables y reconocimiento de experiencias previas.

Nota. Elaboración propia.

2.11. Caso práctico: una respuesta flexible en un contexto ecuatoriano

El siguiente caso es hipotético, pero integra situaciones frecuentes en diferentes instituciones del país.

Descripción del contexto

Una institución fiscal ubicada en una parroquia rural de la Costa atiende a estudiantes de varios recintos cercanos. El transporte es irregular durante la temporada de lluvias y la conexión a internet funciona principalmente mediante teléfonos celulares. En sexto año de Educación General Básica existen estudiantes con distintos niveles de lectura, una estudiante que llegó recientemente desde otro país, un niño con dificultades motrices y varios alumnos que colaboran con sus familias en actividades agrícolas.

Problema inicial

La docente había planificado una unidad sobre producción, consumo responsable y cuidado ambiental. El plan original exigía revisar videos en línea, leer un texto extenso, completar una guía individual y elaborar una presentación digital. Durante la primera semana observó que algunos estudiantes no podían conectarse, otros tenían dificultades para comprender el texto y el niño con dificultades motrices necesitaba apoyo para escribir durante períodos prolongados.

Diagnóstico y decisiones

La docente mantuvo el objetivo central: analizar la relación entre actividades productivas, consumo y ambiente. Sin embargo, reorganizó la unidad alrededor de una pregunta común: ¿cómo podemos producir y consumir cuidando nuestra comunidad? Realizó una conversación diagnóstica, recopiló ejemplos locales y estableció grupos flexibles.

- Sustituyó la dependencia de videos por fotografías impresas, relatos, una entrevista comunitaria y un audio que podía compartirse por teléfono.

- Preparó textos de diferente extensión sobre el mismo tema y utilizó organizadores gráficos.
- Permitió que los estudiantes registraran información mediante escritura, dibujos, fotografías o grabaciones de voz.
- Organizó grupos en los que cada integrante asumía una responsabilidad según sus fortalezas.
- Incluyó preguntas sobre prácticas agrícolas locales y contrastó sus beneficios y riesgos con información científica.
- Evaluó mediante una propuesta grupal, una explicación individual y una breve autoevaluación.
- Ofreció tiempo adicional y apoyo para el estudiante con dificultades motrices, sin reducir el nivel conceptual del objetivo.

Resultados esperados

La modificación permitió que todos accedieran a la información y participaran en una tarea común. La estudiante recién llegada pudo comparar prácticas de su lugar de origen con las de la comunidad; los saberes familiares se incorporaron como fuentes de investigación; y el producto final no dependió de la conectividad. La flexibilidad no consistió en eliminar el aprendizaje, sino en reorganizar medios, recursos y formas de expresión.

Actividad práctica: mapa del contexto curricular

Seleccione una institución o grupo de estudiantes que conozca. Complete la siguiente matriz utilizando datos obtenidos mediante observación, diálogo con estudiantes, familias, docentes y revisión de información institucional.

Tabla 4

Matriz para analizar el contexto educativo

Dimensión	Preguntas orientadoras	Hallazgos y decisiones
Territorio	¿Dónde viven los estudiantes? ¿Cómo se trasladan? ¿Qué condiciones climáticas o geográficas influyen?	
Cultura y lengua	¿Qué identidades, lenguas, tradiciones y saberes están presentes?	
Trayectorias	¿Existen rezago, movilidad, interrupciones o diferencias notables en conocimientos previos?	
Recursos	¿Qué materiales, dispositivos, conectividad y espacios están disponibles?	
Participación	¿Quiénes participan con facilidad y quiénes encuentran barreras?	
Familias y comunidad	¿Qué apoyos, conocimientos y organizaciones pueden colaborar?	
Bienestar y protección	¿Existen situaciones emocionales, económicas o de seguridad que afecten el aprendizaje?	
Decisiones curriculares	¿Qué objetivos, estrategias, recursos, tiempos o evaluaciones deberían flexibilizarse?	

Nota. La matriz debe utilizarse para orientar decisiones pedagógicas, no para etiquetar ni exponer información sensible de los estudiantes.

Después de completar la matriz, redacte tres decisiones curriculares justificadas. Cada decisión debe indicar la característica del contexto, la barrera o necesidad identificada, la modificación propuesta y la evidencia que permitirá evaluar su eficacia.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué aspectos del contexto ecuatoriano impiden aplicar el currículo de manera uniforme?
2. ¿Cómo puede una institución rural aprovechar sus recursos comunitarios sin renunciar a conocimientos nacionales y universales?
3. ¿Qué diferencia existe entre contextualizar el currículo y limitar a los estudiantes a su realidad inmediata?
4. ¿Cómo pueden las lenguas y los saberes culturales convertirse en recursos de aprendizaje?
5. ¿De qué manera la pobreza o la falta de conectividad pueden confundirse con falta de capacidad académica?
6. ¿Qué decisiones curriculares pueden favorecer a estudiantes que han interrumpido su escolaridad?
7. ¿Cómo se pueden mantener criterios comunes de calidad cuando se ofrecen diferentes formas de participación y evaluación?
8. ¿Qué fortalezas de la comunidad donde trabaja podrían integrarse en proyectos interdisciplinarios?
9. ¿Qué información del contexto debe recopilarse y cuál debe protegerse por razones éticas y de privacidad?
10. ¿Cómo puede el trabajo colaborativo reducir la sobrecarga que genera la atención a la diversidad?

Conclusiones

El contexto educativo ecuatoriano se caracteriza por una profunda diversidad territorial, cultural, lingüística, social y tecnológica. Esta diversidad no constituye una excepción que deba atenderse mediante soluciones ocasionales, sino la condición normal en la que funciona el sistema educativo.

Las diferencias entre áreas urbanas y rurales, la dispersión territorial, la existencia de aulas multigrado, la interculturalidad, las necesidades educativas específicas, la movilidad humana, la brecha digital y las trayectorias interrumpidas generan demandas pedagógicas diferentes. Aplicar una única metodología, recurso, temporalidad o evaluación puede producir barreras y aumentar las desigualdades.

La flexibilidad curricular permite conservar aprendizajes fundamentales mientras se modifican los caminos para alcanzarlos. Su punto de partida debe ser un diagnóstico respetuoso que identifique conocimientos, recursos, barreras y fortalezas, evitando definir a las comunidades únicamente por sus carencias.

La Educación Intercultural Bilingüe, las ofertas para jóvenes y adultos, la nivelación pedagógica y los servicios inclusivos muestran que la flexibilidad puede expresarse en el currículo, las modalidades, los tiempos, los apoyos y las trayectorias. Estas experiencias confirman que la igualdad educativa no equivale a homogeneidad.

Finalmente, contextualizar el currículo significa establecer un diálogo entre los aprendizajes nacionales, los conocimientos universales y la realidad local. Cuando la escuela incorpora el territorio, las culturas, las lenguas y la participación comunitaria, el aprendizaje adquiere mayor sentido y puede contribuir a que los estudiantes comprendan y transformen su entorno.

CAPÍTULO 3

DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN CURRÍCULO FLEXIBLE

Introducción

La flexibilidad curricular adquiere valor pedagógico cuando se convierte en un proceso organizado de toma de decisiones. No basta con afirmar que el currículo es abierto o que el docente puede adaptar sus clases; es necesario establecer procedimientos que relacionen el diagnóstico, los aprendizajes esperados, las experiencias de enseñanza, los apoyos y la evaluación. La coherencia entre estos componentes permite que las modificaciones respondan a propósitos formativos y no a improvisaciones.

El Modelo Educativo Nacional ecuatoriano concibe la contextualización, la flexibilidad, la autonomía institucional, la evaluación integral y la diversidad de ambientes y recursos como componentes articulados de la transformación educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Desde esta perspectiva, el currículo nacional funciona como un marco común, mientras que las instituciones y los docentes lo concretan de acuerdo con las características del territorio, el nivel educativo y la población atendida.

El presente capítulo explica cómo diagnosticar el contexto, seleccionar y priorizar aprendizajes, diseñar experiencias accesibles, aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), realizar ajustes y adaptaciones, diversificar la evaluación y revisar la planificación a partir de evidencias. El propósito es ofrecer una ruta práctica que pueda utilizarse en instituciones ecuatorianas con realidades urbanas, rurales, interculturales, multigrado, artísticas, técnicas o inclusivas.

Objetivos del capítulo

Objetivo general

Diseñar procesos de planificación, implementación y evaluación curricular flexible que respondan a la diversidad del alumnado y mantengan coherencia con los aprendizajes establecidos en el currículo nacional.

Objetivos específicos

- Comprender la función del diagnóstico en la toma de decisiones curriculares.
- Identificar los componentes que pueden flexibilizarse sin perder los propósitos de aprendizaje.
- Aplicar los principios del DUA y de la enseñanza diferenciada en la planificación.
- Distinguir entre medidas universales, apoyos específicos, ajustes razonables y adaptaciones curriculares.
- Diseñar procedimientos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con instrumentos variados.
- Utilizar evidencias para retroalimentar y reajustar la enseñanza.

3.1. Del currículo prescrito a la experiencia de aprendizaje

Toda planificación flexible parte de una doble responsabilidad: garantizar el acceso a los aprendizajes comunes y reconocer que los estudiantes pueden requerir diferentes condiciones para alcanzarlos. La flexibilidad no reemplaza al currículo nacional; actúa como un proceso de mediación que transforma orientaciones generales en oportunidades concretas de aprendizaje.

Wiggins y McTighe (2005) proponen iniciar el diseño con claridad sobre los resultados esperados y las evidencias que demostrarán comprensión, antes de seleccionar las actividades. Esta lógica de diseño inverso ayuda a evitar planificaciones centradas en completar tareas sin una

finalidad clara. En un currículo flexible, el docente define primero qué comprensión o desempeño es esencial y luego diseña distintos caminos para llegar a él.

La alineación entre resultados, enseñanza y evaluación también es central. Biggs y Tang (2011) señalan que las actividades y la evaluación deben inducir el tipo de aprendizaje expresado en los objetivos. Por ejemplo, si se espera que el estudiante argumente, no sería coherente evaluar únicamente el recuerdo de definiciones; deberían incluirse debates, textos argumentativos, análisis de casos o productos equivalentes.

En Ecuador, el currículo vigente contiene destrezas, criterios e indicadores que orientan el proceso educativo, pero su implementación requiere interpretación profesional y contextualización (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-a). La planificación flexible conserva la intención formativa y modifica los medios, los apoyos, la temporalización o la forma de demostrar el aprendizaje cuando las condiciones del grupo lo justifican.

3.2. Diagnóstico pedagógico y contextual

El diagnóstico es el punto de partida de la flexibilidad curricular. Su finalidad no es clasificar permanentemente a los estudiantes, sino comprender qué saben, cómo participan, qué barreras enfrentan, qué apoyos funcionan y qué recursos existen en su entorno. Debe combinar información académica, socioemocional, comunicativa, cultural, familiar y tecnológica.

Una evaluación inicial útil recoge evidencias mediante varias técnicas: observación, conversación, tareas breves, revisión de trabajos anteriores, entrevistas con las familias, autoevaluación, análisis de registros y actividades auténticas. La normativa y las orientaciones ecuatorianas conciben la evaluación como un proceso continuo, contextualizado y flexible, vinculado con la retroalimentación y el refuerzo, no solo con la calificación (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-b).

El diagnóstico debe centrarse en la interacción entre el estudiante y el entorno. Cuando un alumno no responde a una actividad escrita extensa, la dificultad puede relacionarse con el dominio del contenido, pero también con la comprensión de instrucciones, la velocidad de escritura, el idioma de escolarización, la ansiedad, la accesibilidad del material o el tiempo disponible. Identificar la barrera específica evita atribuir el problema de manera automática a una supuesta falta de capacidad.

También es necesario reconocer fortalezas. Los intereses, talentos, experiencias comunitarias, lenguas, formas de comunicación, habilidades artísticas y conocimientos familiares constituyen recursos para el aprendizaje. La UNESCO (2017) sostiene que la inclusión implica transformar políticas, culturas y prácticas para responder a la diversidad; por ello, el diagnóstico no debe limitarse a describir déficits individuales.

Tabla 1

Dimensiones para el diagnóstico de una planificación flexible

Dimensión	Preguntas orientadoras	Evidencias posibles
Aprendizajes previos	¿Qué conocimientos, destrezas y conceptos domina el grupo? ¿Qué errores o vacíos aparecen?	Tareas diagnósticas, producciones anteriores, preguntas orales, mapas conceptuales.
Participación y motivación	¿Qué actividades generan interés? ¿Quiénes participan y quiénes quedan al margen?	Observación, conversación, autoevaluación, registro de participación.
Comunicación y accesibilidad	¿Las instrucciones, textos, imágenes y espacios son comprensibles y utilizables?	Lectura guiada, prueba de materiales, observación de desplazamiento y uso de recursos.
Contexto familiar y territorial	¿Qué tiempos, responsabilidades, lenguas, recursos y situaciones influyen en el aprendizaje?	Entrevistas, encuestas, diálogo con familias, mapa comunitario.
Apoyos y fortalezas	¿Qué estrategias, personas, tecnologías o recursos ayudan al estudiante a progresar?	Registro de apoyos eficaces, portafolios, acuerdos con familia y equipos de apoyo.

Nota. El diagnóstico debe actualizarse durante el proceso; no constituye una etiqueta permanente.

3.3. Contextualización y priorización de los aprendizajes

Contextualizar significa relacionar los aprendizajes con las condiciones, los saberes y los desafíos del entorno. No consiste en sustituir los conocimientos científicos por experiencias locales, sino en establecer puentes entre ambos. Un contenido de Matemática puede abordarse mediante presupuestos familiares, medición de terrenos o análisis de datos de la comunidad; un aprendizaje de Ciencias Naturales puede vincularse con el agua, los residuos, la biodiversidad o los riesgos propios del territorio.

La priorización curricular requiere distinguir entre aprendizajes esenciales, complementarios y de ampliación. Los aprendizajes esenciales permiten continuar la trayectoria educativa, comprender conceptos posteriores y desenvolverse en situaciones significativas. La priorización no equivale a eliminar de manera arbitraria; implica concentrar tiempo y apoyos en aquello que posee mayor poder formativo y establecer progresiones realistas.

El proceso puede apoyarse en cuatro criterios: relevancia para el perfil de salida, continuidad con aprendizajes posteriores, utilidad para resolver situaciones y posibilidad de integración interdisciplinaria. El currículo vigente del Ecuador ofrece documentos por niveles y subniveles que deben utilizarse como referencia para esta selección (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-a).

La contextualización debe cuidar la validez académica. Un proyecto local será curricularmente pertinente si permite desarrollar destrezas, producir evidencias verificables y utilizar criterios claros de evaluación. De este modo, la flexibilidad evita dos extremos: la aplicación mecánica de actividades descontextualizadas y la realización de experiencias atractivas que no conducen a aprendizajes definidos.

3.4. Elementos que pueden flexibilizarse

La flexibilidad puede aplicarse a varios componentes. La decisión depende del objetivo, de la barrera identificada y de la evidencia disponible. No todos los estudiantes necesitan una planificación distinta; con frecuencia, un diseño accesible para el grupo reduce la necesidad de modificaciones individuales.

Los objetivos pueden expresarse mediante metas comunes y progresiones de complejidad. Los contenidos pueden organizarse con diferentes niveles de profundidad, ejemplos y conexiones. Las actividades pueden variar en formato, apoyo, agrupamiento o cantidad de práctica. Los recursos pueden presentarse mediante texto, audio, imágenes, modelos, demostraciones o materiales concretos. El tiempo puede distribuirse de manera diferenciada cuando la tarea lo requiera.

También pueden flexibilizarse los productos mediante los cuales se demuestra el aprendizaje. Una explicación oral, un informe, una representación gráfica, un video, una ejecución artística o una demostración práctica pueden evidenciar un mismo criterio, siempre que el formato no cambie aquello que se pretende valorar. Cuando la escritura es el objetivo, por ejemplo, no sería válido sustituirla completamente por una exposición oral; pero si el objetivo es explicar un fenómeno científico, podrían aceptarse diversas formas de comunicación.

Tabla 2

Componentes curriculares y posibilidades de flexibilización

Componente	Decisiones posibles	Criterio de control
Objetivos y metas	Metas progresivas, apoyos diferenciados, criterios de éxito comprensibles.	Conservar la intención formativa y documentar cualquier modificación sustancial.
Contenidos	Priorización, secuenciación, ejemplos locales, distintos niveles de profundidad.	Garantizar continuidad y relación con el currículo vigente.
Metodología	Modelado, estaciones, proyectos, cooperación, práctica guiada o autónoma.	Seleccionar la estrategia por su relación con la barrera y el objetivo.
Recursos	Texto graduado, audio, imágenes, manipulativos, tecnología accesible, recursos comunitarios.	Asegurar comprensibilidad, accesibilidad y pertinencia.
Tiempo y espacio	Más tiempo, pausas, horarios alternativos, trabajo fuera del aula o en grupos.	Evitar que la modificación excluya al estudiante de experiencias esenciales.
Evaluación	Instrumentos variados, condiciones accesibles, oportunidades de mejora, productos equivalentes.	Mantener criterios explícitos y evidencias válidas del aprendizaje.

Nota. Las decisiones deben responder a una necesidad identificada y revisarse según sus resultados.

3.5. Diseño Universal para el Aprendizaje

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un marco para anticipar la variabilidad del alumnado desde el inicio. En lugar de diseñar una única vía y adaptar posteriormente para quienes no pueden acceder a ella, propone crear múltiples opciones de participación, representación y acción o expresión. El Ministerio de Educación del Ecuador dispone de una guía de DUA orientada a docentes, UDAI y DECE para fortalecer prácticas inclusivas (Ministerio de Educación del Ecuador et al., s. f.).

Las Pautas de DUA 3.0 actualizan el marco e insisten en reducir barreras vinculadas no solo con las capacidades individuales, sino también con prejuicios, sistemas de exclusión y formas dominantes de participación (CAST, 2024). Su finalidad es favorecer la agencia del aprendiz: una participación intencional, reflexiva, auténtica y estratégica.

El primer eje consiste en diseñar múltiples formas de compromiso. Esto incluye ofrecer elecciones significativas, vincular las actividades con intereses e identidades, clarificar el propósito, graduar el desafío, fomentar colaboración, crear pertenencia y proporcionar retroalimentación orientada a la acción.

El segundo eje se refiere a múltiples formas de representación. Los conceptos pueden presentarse mediante lenguaje oral y escrito, imágenes, gráficos, modelos, demostraciones, objetos, movimiento o experiencias. CAST (2024) advierte que depender exclusivamente del texto puede generar barreras para estudiantes con dificultades lingüísticas, discapacidades o una lengua familiar distinta de la utilizada en la institución.

El tercer eje propone múltiples formas de acción y expresión. El alumnado necesita diferentes oportunidades para interactuar con materiales, organizar información, comunicar lo aprendido, utilizar herramientas y controlar su progreso. Esto no significa que cualquier producto sea equivalente; el docente debe comprobar que cada alternativa permite observar el aprendizaje esperado.

Tabla 3

Aplicación práctica de los principios del DUA

Principio	Preguntas para planificar	Ejemplos
Compromiso	¿Cómo se mostrará la relevancia? ¿Qué opciones y apoyos sostendrán el esfuerzo?	Elección de tema, metas visibles, trabajo cooperativo, pausas, retroalimentación frecuente.
Representación	¿La información se presenta de más de una manera? ¿Se aclaran vocabulario y relaciones?	Texto y audio, diagramas, ejemplos concretos, glosario, demostración, subtítulos.
Acción y expresión	¿Existen distintas formas válidas de practicar, organizarse y comunicar el aprendizaje?	Informe, presentación, modelo, ejecución, organizador gráfico, herramientas de apoyo.

Nota. Adaptado conceptualmente de las Pautas de DUA 3.0 (CAST, 2024).

3.6. Enseñanza diferenciada y estrategias metodológicas

La enseñanza diferenciada complementa el DUA al ajustar el contenido, el proceso, el producto y el ambiente de acuerdo con la preparación, los intereses y las características de aprendizaje. Tomlinson (2017) señala que la diferenciación no consiste en elaborar una lección completamente diferente para cada estudiante, sino en utilizar patrones flexibles de agrupamiento, apoyo y desafío.

Los agrupamientos deben ser temporales y responder a una finalidad. En algunos momentos resulta adecuado trabajar como grupo completo; en otros, organizar equipos por intereses, necesidades de apoyo, nivel de preparación o complementariedad. Mantener grupos fijos puede producir etiquetas y expectativas bajas.

El aprendizaje cooperativo requiere interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora y reflexión sobre el funcionamiento del grupo. La investigación sobre interdependencia social muestra que la cooperación funciona cuando sus estructuras están

claramente diseñadas, no cuando se limita a sentar juntos a los estudiantes (Johnson & Johnson, 2009).

Las estaciones de aprendizaje permiten distribuir actividades con diferentes recursos y grados de apoyo. El aprendizaje basado en proyectos integra áreas alrededor de una pregunta o producto significativo. El aprendizaje basado en problemas se inicia con una situación que demanda investigación y toma de decisiones. La tutoría entre pares puede ofrecer explicación, práctica y retroalimentación, siempre que los roles se roten y el tutor no sustituya la responsabilidad docente.

En instituciones con recursos limitados, la flexibilidad puede apoyarse en tarjetas reutilizables, objetos del entorno, lecturas compartidas, dramatización, mapas dibujados, estaciones con materiales sencillos, entrevistas comunitarias y portafolios físicos. La calidad del diseño depende de la coherencia pedagógica, no del costo tecnológico.

Estrategias recomendadas

- Modelado y pensamiento en voz alta antes de solicitar trabajo autónomo.
- Tareas escalonadas que mantienen el mismo concepto con diferentes niveles de apoyo o complejidad.
- Organizadores gráficos, listas de pasos y ejemplos de productos esperados.
- Opciones limitadas y claras, evitando una cantidad de alternativas que desoriente.
- Práctica guiada, retroalimentación y nueva oportunidad de aplicación.
- Actividades de refuerzo para aprendizajes no consolidados y de profundización para quienes avanzan con mayor rapidez.

3.7. Ajustes razonables, apoyos y adaptaciones curriculares

El DUA reduce barreras comunes, pero no elimina la necesidad de apoyos específicos. Algunos estudiantes requieren ajustes razonables, tecnologías de apoyo, mediación comunicativa, cambios de acceso o adaptaciones individualizadas. El sistema educativo ecuatoriano vincula la inclusión con la eliminación de barreras y la adopción de medidas que permitan el acceso, la participación, el aprendizaje, la promoción y la culminación de la trayectoria educativa (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-c).

Un ajuste razonable modifica una condición para garantizar el ejercicio del derecho a la educación sin imponer una carga desproporcionada. Puede consistir en ubicación accesible, ampliación de tiempo, formato digital compatible, intérprete, teclado adaptado, reducción de distractores, instrucciones fragmentadas o una forma alternativa de respuesta.

Las adaptaciones curriculares individualizadas deben sustentarse en evaluación pedagógica y coordinación con los equipos correspondientes. No deberían utilizarse como una vía automática para disminuir expectativas. El Ministerio informó que la atención inclusiva incorpora DUA, ajustes razonables y adaptaciones individualizadas de acuerdo con las necesidades específicas (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025).

La participación del estudiante y de la familia es importante para determinar qué apoyos resultan funcionales. Asimismo, docentes, directivos, DECE, UDAI y profesionales de apoyo deben compartir información pertinente, proteger la confidencialidad y revisar periódicamente las medidas. Un apoyo se mantiene, modifica o retira según su eficacia y la evolución de la autonomía.

3.8. Evaluación flexible y orientada al aprendizaje

La evaluación flexible mantiene criterios de calidad y diversifica las oportunidades para producir evidencias. Debe responder a tres preguntas: qué se espera aprender, qué evidencia

permitirá reconocerlo y qué acción se tomará con la información obtenida. La normativa ecuatoriana vigente regula la evaluación como un proceso sistemático que puede utilizar técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, así como autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2024).

La evaluación diagnóstica identifica el punto de partida; la formativa acompaña el proceso y orienta decisiones; la sumativa valora el nivel alcanzado al cierre de un período. Estas funciones pueden emplear instrumentos similares, pero se diferencian por el uso de la información. Una tarea se vuelve formativa cuando sus resultados sirven para modificar la enseñanza y ayudar al estudiante a mejorar.

Black y Wiliam (1998) encontraron que fortalecer la evaluación formativa y la retroalimentación puede producir mejoras sustanciales en el aprendizaje. Sin embargo, la información solo es útil si conduce a una acción. Hattie y Timperley (2007) explican que la retroalimentación efectiva ayuda a comprender hacia dónde se dirige el aprendizaje, cómo está progresando y cuál es el siguiente paso.

La retroalimentación debe ser específica, comprensible y realizable. Es preferible señalar un aspecto logrado, explicar una dificultad y proponer una acción concreta antes que utilizar comentarios generales. La Education Endowment Foundation (2021) recomienda establecer primero una enseñanza de calidad y criterios claros; después, seleccionar una forma de retroalimentación que el estudiante pueda utilizar.

Las rúbricas describen niveles de desempeño; las listas de cotejo registran presencia o ausencia de rasgos; las escalas de valoración expresan grados; los registros anecdóticos documentan observaciones; y los portafolios permiten analizar progreso. Ningún instrumento es

flexible por sí mismo: su calidad depende de la relación con el objetivo, la claridad de los criterios y la accesibilidad de las condiciones.

Criterios para diversificar una evaluación

- Definir primero el aprendizaje que no puede alterarse.
- Distinguir entre el contenido evaluado y las habilidades accesorias del formato.
- Ofrecer alternativas equivalentes cuando el formato no sea el objeto de evaluación.
- Comunicar criterios y ejemplos antes de la tarea.
- Proporcionar tiempo para revisar y mejorar a partir de la retroalimentación.
- Registrar las modificaciones aplicadas y analizar si favorecieron evidencias más válidas.

3.9. Ruta para elaborar una planificación curricular flexible

1. Analizar el currículo vigente e identificar la destreza, competencia o aprendizaje esperado.
2. Definir la comprensión esencial y los criterios de éxito.
3. Determinar qué evidencias demostrarán el aprendizaje.
4. Realizar un diagnóstico del grupo, del contexto y de las barreras previsibles.
5. Diseñar opciones de compromiso, representación y acción o expresión.
6. Seleccionar estrategias, agrupamientos, recursos, apoyos y tiempos.
7. Establecer instrumentos diagnósticos, formativos y sumativos.
8. Implementar la experiencia y recoger evidencias durante el proceso.
9. Retroalimentar y permitir acciones de mejora.
10. Reajustar la planificación y documentar las decisiones eficaces.

3.10. Ejemplo integrado: proyecto “El agua en nuestra comunidad”

Una docente de Educación General Básica plantea como aprendizaje esencial que los estudiantes analicen el uso del agua, interpreten información y propongan acciones responsables.

El diagnóstico muestra niveles diferentes de lectura, escaso acceso a internet en algunos hogares y gran conocimiento comunitario sobre abastecimiento y almacenamiento.

La docente presenta información mediante una lectura breve, un audio, fotografías y una demostración. Los estudiantes eligen entre analizar el consumo familiar, entrevistar a una persona de la comunidad o examinar un problema de desperdicio en la institución. Trabajan en equipos con roles definidos y utilizan una tabla común para organizar datos.

El producto final puede ser un informe, una exposición con gráficos, un audio argumentativo o un afiche sustentado en datos. Todos se valoran con los mismos criterios: comprensión del problema, uso de evidencia, claridad de la propuesta y viabilidad. Quienes necesitan apoyo reciben vocabulario, ejemplos, plantillas y tiempo adicional. La escritura extensa se exige únicamente cuando forma parte del criterio de Lengua y Literatura.

Durante el proyecto, la docente utiliza preguntas de salida, revisión de tablas y conversaciones breves. La retroalimentación permite corregir interpretaciones antes del producto final. Este ejemplo muestra que la flexibilidad puede mantener un propósito común, diversificar el acceso y conservar criterios académicos transparentes.

Actividad de aplicación

Seleccione una unidad o proyecto que deba desarrollar. Complete una matriz con los siguientes apartados:

- Aprendizaje esencial y criterio de éxito.
- Evidencias esperadas.
- Características y fortalezas del grupo.
- Barreras previsibles.
- Opciones de compromiso, representación y expresión.

- Apoyos universales y específicos.
- Instrumentos de evaluación y retroalimentación.
- Evidencias que utilizará para reajustar la planificación.

Después de implementar una parte de la unidad, registre qué opción fue utilizada, qué barrera disminuyó y qué modificación deberá realizar en la siguiente clase.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué decisiones de su planificación responden realmente a evidencias del grupo?
2. ¿Qué partes del currículo deben mantenerse y cuáles pueden flexibilizarse?
3. ¿Las opciones ofrecidas permiten demostrar el mismo aprendizaje?
4. ¿Qué barreras podrían prevenirse mediante un diseño universal?
5. ¿Cómo se evita que un apoyo se transforme en una expectativa académica baja?
6. ¿Qué información de la evaluación utiliza para modificar su enseñanza?
7. ¿Cómo documentará y compartirá las decisiones con otros profesionales y con las familias?

Conclusiones del capítulo

La flexibilidad curricular es un proceso intencional que vincula diagnóstico, objetivos, metodologías, recursos, apoyos y evaluación. Su calidad depende de la coherencia entre estos elementos y de la capacidad para justificar las decisiones mediante evidencias.

El DUA permite anticipar barreras y diseñar opciones para el conjunto del alumnado, mientras que la enseñanza diferenciada, los ajustes razonables y las adaptaciones individualizadas responden a necesidades que requieren apoyos adicionales. Estas medidas no deben disminuir arbitrariamente las expectativas, sino ampliar las oportunidades de acceso, participación y progreso.



La evaluación flexible conserva criterios claros, utiliza instrumentos diversos y transforma la información en retroalimentación y mejora. Cuando la planificación se revisa a partir de evidencias, el currículo deja de ser un documento estático y se convierte en una herramienta pedagógica para garantizar aprendizajes pertinentes y equitativos.

CAPÍTULO 4

APLICACIONES PRÁCTICAS Y PROPUESTAS PARA LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ECUATORIANAS

Introducción

La sostenibilidad de un currículo flexible depende de su aplicación en situaciones reales y del apoyo que recibe dentro de la institución. Un docente puede realizar innovaciones valiosas, pero su alcance será limitado si los horarios, los procedimientos de evaluación, la distribución de recursos, el acompañamiento directivo y la comunicación con las familias continúan organizados bajo criterios rígidos.

Las instituciones educativas ecuatorianas atienden realidades muy diversas. Una propuesta flexible debe poder adaptarse a escuelas rurales multigrado, establecimientos urbanos con grupos numerosos, instituciones interculturales bilingües, espacios de formación artística o técnica, centros con conectividad limitada y aulas en las que participan estudiantes con necesidades educativas específicas.

El Modelo Educativo Nacional reconoce que la autonomía y la innovación institucional deben responder al contexto y articular currículo, evaluación, recursos, ambientes de aprendizaje y desarrollo profesional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023). Este capítulo presenta aplicaciones por niveles, casos prácticos, responsabilidades de los actores educativos, instrumentos de trabajo y recomendaciones para convertir la flexibilidad en una práctica institucional sistemática.

Objetivos del capítulo

Objetivo general

Aplicar los principios del diseño curricular flexible en contextos educativos ecuatorianos y proponer condiciones institucionales que favorezcan su sostenibilidad.

Objetivos específicos

- Reconocer formas de aplicación de la flexibilidad en diferentes niveles y contextos.
- Analizar casos y tomar decisiones curriculares fundamentadas.
- Definir responsabilidades de docentes, directivos, familias, estudiantes y equipos de apoyo.
- Utilizar instrumentos sencillos para diagnosticar, planificar, acompañar y evaluar.
- Proponer acciones institucionales de mejora continua y colaboración profesional.

4.1. Aplicación de la flexibilidad según los niveles educativos

Educación Inicial y Preparatoria

En los primeros años, la flexibilidad se expresa mediante experiencias de juego, exploración, movimiento, comunicación y participación familiar. Las rutinas deben ofrecer seguridad, pero pueden ajustarse a los ritmos de desarrollo, las necesidades de descanso, las formas de comunicación y las condiciones emocionales de los niños.

La observación sistemática, los registros anecdóticos y las muestras de producción son más pertinentes que la exigencia uniforme de fichas. Los ambientes pueden organizarse por rincones y las experiencias deben incorporar materiales concretos, canciones, narraciones, imágenes y actividades sensoriales. El propósito es ampliar la participación sin forzar desempeños que no corresponden al desarrollo.

Educación General Básica Elemental y Media

En estos subniveles, la flexibilidad debe prestar especial atención a la alfabetización, el pensamiento matemático, la autorregulación y el desarrollo de hábitos de aprendizaje. Las actividades pueden combinar modelado, práctica guiada, recursos concretos, lectura compartida, trabajo cooperativo y diferentes oportunidades para explicar lo aprendido.

Las tareas escalonadas son útiles cuando mantienen el mismo concepto y modifican la cantidad de apoyo o complejidad. También pueden desarrollarse proyectos breves relacionados con el entorno, siempre que exista una secuencia clara de enseñanza. El refuerzo debe integrarse al proceso y no convertirse en acumulación de ejercicios repetitivos.

Educación General Básica Superior

Los adolescentes requieren oportunidades para analizar situaciones, tomar decisiones, colaborar y vincular los aprendizajes con su identidad y comunidad. El currículo flexible puede incorporar debates, proyectos interdisciplinarios, investigación, productos digitales o analógicos, estudio de casos y problemas auténticos.

La elección debe acompañarse de responsabilidad. El estudiante puede seleccionar un tema o formato, pero debe cumplir criterios de rigor, citar fuentes, revisar su producto y explicar el proceso. Esta combinación fortalece autonomía sin sustituir la orientación docente.

Bachillerato

En Bachillerato, la flexibilidad se relaciona con la profundización disciplinar, la investigación, el proyecto de vida, la orientación vocacional y la transferencia del conocimiento. Los estudiantes pueden participar en proyectos técnicos, científicos, artísticos, comunitarios o de emprendimiento vinculados con problemas reales.

La evaluación debe incluir productos complejos, presentaciones, informes, portafolios y procesos de revisión. Las opciones no deben reducir el nivel de exigencia, sino permitir que el estudiante demuestre competencias en contextos significativos. La relación con instituciones, organizaciones y actores comunitarios puede enriquecer las experiencias.

Tabla 1

Énfasis de la flexibilidad curricular por nivel educativo

Nivel	Énfasis pedagógico	Ejemplos de flexibilización
Inicial y Preparatoria	Desarrollo integral, juego, comunicación y seguridad emocional.	Rutinas ajustables, rincones, materiales sensoriales, observación y participación familiar.
EGB Elemental	Alfabetización, pensamiento matemático y hábitos.	Modelado, práctica guiada, textos graduados, material concreto y tiempo adicional.
EGB Media	Autonomía progresiva e integración de saberes.	Proyectos breves, estaciones, agrupamientos flexibles y productos variados.
EGB Superior	Pensamiento crítico, identidad y colaboración.	Debates, investigación, problemas auténticos y elección responsable.
Bachillerato	Transferencia, profundización y proyecto de vida.	Proyectos interdisciplinarios, informes, portafolios, prácticas técnicas o artísticas.

Nota. Los énfasis no son excluyentes; deben ajustarse al currículo y al desarrollo del grupo.

4.2. Casos prácticos en contextos ecuatorianos

Caso 1. Aula urbana con diferentes niveles de desempeño

Una docente de EGB Media trabaja con 38 estudiantes. En una actividad de comprensión lectora, algunos identifican información explícita, otros realizan inferencias y varios presentan dificultades para sostener la lectura. Una respuesta rígida consistiría en asignar el mismo texto, tiempo y cuestionario, interpretando los resultados como una diferencia fija de capacidad.

La docente mantiene un objetivo común: interpretar información y justificar una conclusión. Selecciona dos textos sobre un mismo tema con diferente extensión, ofrece audio para quien lo necesite y organiza grupos temporales. Un grupo trabaja con preguntas guiadas; otro compara fuentes; y un tercero analiza la intención del autor. Todos elaboran una conclusión sustentada en evidencia.

La evaluación utiliza criterios comunes: comprensión, evidencia y claridad. La docente registra qué apoyo favoreció el desempeño y reorganiza los grupos en la siguiente secuencia. Esta decisión evita etiquetar y permite que los estudiantes progresen desde diferentes puntos de partida, en concordancia con la enseñanza diferenciada (Tomlinson, 2017).

Caso 2. Escuela rural multigrado y recursos limitados

Una docente atiende varios grados en una misma aula y dispone de conectividad intermitente. El tema común es la producción y comercialización de alimentos locales. La planificación separada de cada grado generaría tiempos de espera y una carga difícil de sostener.

La docente plantea una experiencia común con metas diferenciadas. Los estudiantes menores clasifican y describen productos; los intermedios registran cantidades y precios; y los mayores analizan costos, ganancias y efectos ambientales. Se organizan estaciones con entrevistas,

cálculo, lectura y representación gráfica. Los estudiantes mayores apoyan a los menores sin realizar sus tareas.

Los recursos provienen del entorno: envases, semillas, listas de precios, testimonios, dibujos y tablas. Los productos se evalúan con criterios adecuados a cada nivel. La contextualización permite integrar áreas y optimizar el tiempo, mientras mantiene progresiones curriculares. El Ministerio reconoce la necesidad de propuestas curriculares que respondan a diversas realidades territoriales y eviten directrices descontextualizadas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

Caso 3. Estudiante con necesidades educativas específicas

En EGB Superior, un estudiante comprende los contenidos de Ciencias Sociales, pero presenta dificultades para organizar textos extensos y se distrae con instrucciones múltiples. El objetivo de la unidad es explicar causas y consecuencias de un proceso histórico.

La docente aplica medidas universales: presenta una línea de tiempo, explica vocabulario, modela un ejemplo y entrega criterios de éxito. Para el estudiante, añade una plantilla de organización, fragmenta la tarea y acuerda pausas breves. El producto puede ser una explicación oral apoyada en diapositivas o un texto estructurado; en ambos casos se valoran las relaciones causales y el uso de evidencia.

El apoyo se registra y revisa con el estudiante, la familia y el equipo institucional. La decisión no elimina el contenido ni reduce la comprensión esperada; modifica la vía de organización y comunicación. La educación inclusiva ecuatoriana promueve medidas curriculares y recursos que favorezcan acceso, aprendizaje y participación (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-a).

Caso 4. Institución con baja conectividad

Una institución planifica un proyecto de investigación, pero una parte del alumnado no tiene conexión estable fuera del horario escolar. Exigir búsquedas, videos y entregas en línea ampliaría una desigualdad que no depende del esfuerzo del estudiante.

El equipo docente prepara un paquete físico con textos breves, imágenes, preguntas y una guía de fuentes comunitarias. La institución ofrece momentos de uso de equipos, permite entregas físicas y organiza grupos que distribuyen responsabilidades. La versión digital sigue disponible, pero no constituye la única vía.

La flexibilidad tecnológica debe garantizar equivalencia, no crear una tarea simplificada para quienes carecen de conectividad. La información, el tiempo y los criterios deben ser comparables. Las guías pedagógicas del Ministerio orientadas a continuidad educativa muestran la importancia de contar con recursos que permitan sostener y reforzar aprendizajes en situaciones diversas (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-b).

Caso 5. Educación artística y desempeño público

En una institución artística, los estudiantes preparan una presentación musical. Existen diferencias de experiencia, práctica en el hogar y acceso a instrumentos en condiciones adecuadas. Una exigencia uniforme de repertorio podría provocar exclusión o asignaciones poco formativas.

El docente define criterios comunes: precisión, expresividad, escucha, preparación y colaboración. Selecciona repertorios con diferente complejidad, adapta partes, organiza ensayos seccionales y establece metas individuales. Algunos estudiantes participan como solistas; otros, en acompañamiento, ensamble o producción. Todos deben demostrar progreso y responsabilidad.

La flexibilidad no elimina el rigor artístico. Permite ajustar el desafío para que cada estudiante participe en una experiencia auténtica y avance desde su nivel actual. Los registros de ensayo, grabaciones y autoevaluaciones proporcionan evidencias para retroalimentar el proceso.

4.3. Responsabilidad del docente

El docente es responsable de conocer el currículo, diagnosticar, planificar, implementar, evaluar y documentar. Los estándares ecuatorianos de desempeño profesional señalan que la enseñanza debe permitir que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes previstos y que las prácticas deben respetar la diversidad e incluir procesos de mejora (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-c).

La autonomía profesional exige justificar las decisiones. Una modificación debe responder a una barrera, mantener relación con el objetivo y producir evidencia. Es recomendable conservar registros breves de los apoyos aplicados, resultados, acuerdos y cambios previstos.

La reflexión no debe limitarse a evaluar al estudiante. También debe examinar la enseñanza: claridad de instrucciones, accesibilidad de recursos, distribución del tiempo, participación, calidad de preguntas y utilidad de la retroalimentación. El docente investigador utiliza estos datos para mejorar su práctica.

4.4. Liderazgo directivo y gestión institucional

La flexibilidad curricular requiere liderazgo pedagógico. Los directivos deben crear condiciones para que los docentes planifiquen, colaboren, analicen evidencias y reciban acompañamiento. Los estándares de desempeño directivo del Ecuador vinculan el liderazgo con

la gestión pedagógica, el desarrollo profesional, la inclusión, los recursos y la convivencia (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-d).

El liderazgo efectivo no consiste únicamente en revisar documentos. Debe asegurar que la planificación responda a los estudiantes, coordinar apoyos, distribuir recursos y proteger tiempos de colaboración. La evidencia internacional también destaca que la dirección escolar influye en el aprendizaje cuando concentra su acción en la enseñanza, desarrolla capacidades y distribuye responsabilidades (Pont et al., 2009).

Los estándares de gestión escolar ecuatorianos plantean que las herramientas institucionales deben contextualizarse para favorecer un funcionamiento efectivo y la calidad de la gestión (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-e). Por ello, el Proyecto Educativo Institucional, los planes de mejora y los procedimientos de evaluación deben incluir criterios de inclusión y flexibilidad.

Una institución coherente revisa si sus horarios, normas, evaluaciones, reuniones y uso de espacios facilitan o limitan la participación. También evita convertir la flexibilidad en una carga individual del docente sin formación, materiales ni coordinación.

4.5. Colaboración profesional y acompañamiento

Las comunidades profesionales de aprendizaje pueden transformar experiencias aisladas en conocimiento institucional. DuFour (2004) identifica tres ideas centrales: concentrarse en el aprendizaje, desarrollar una cultura de colaboración y utilizar resultados para mejorar. Una reunión se convierte en colaboración profesional cuando analiza evidencias, toma decisiones y evalúa su efecto.

En Ecuador, el Ministerio ha impulsado comunidades profesionales de aprendizaje como espacios donde docentes y directivos comparten experiencias, fortalecen liderazgo pedagógico y

promueven mejora continua (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025). Estas comunidades pueden analizar planificaciones, trabajos estudiantiles, instrumentos de evaluación y casos que requieren apoyo.

La observación entre pares debe tener finalidad formativa y acuerdos de confidencialidad. Un docente puede observar la participación de estudiantes, la claridad de las instrucciones o el uso de opciones de respuesta. Posteriormente, ambos analizan evidencia concreta y acuerdan una modificación.

El acompañamiento también debe incluir formación continua. Los itinerarios formativos del sistema ecuatoriano buscan fortalecer competencias disciplinares, curriculares, pedagógicas, investigativas y éticas (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-f). La formación será más efectiva cuando responda a problemas reales y se vincule con aplicación, seguimiento y retroalimentación.

4.6. Participación de estudiantes, familias y comunidad

La flexibilidad curricular mejora cuando el estudiante participa en la definición de metas, la selección de opciones y la evaluación de su progreso. Esta participación no implica que decida todo el currículo, sino que comprenda los propósitos, pueda expresar barreras y asuma responsabilidades.

Las familias aportan información sobre comunicación, intereses, salud, responsabilidades, cultura y apoyos eficaces. El programa Educando en Familia destaca la corresponsabilidad entre institución, familia y sociedad en el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-g). La comunicación debe evitar culpabilizar y centrarse en acuerdos posibles.

Epstein y Sheldon (2019) sostienen que las alianzas entre escuela, familia y comunidad deben organizarse como programas sistemáticos vinculados con metas de aprendizaje, no como actividades ocasionales. Esto implica considerar diferentes horarios, lenguas, medios de contacto y condiciones de participación.

El Modelo de Participación del Sistema Educativo Nacional promueve derechos, prácticas democráticas, diálogo y cooperación de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023b). Asimismo, la iniciativa Colmena ofrece herramientas para integrar las opiniones de la comunidad en la planificación escolar (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, s. f.-h). Estas orientaciones pueden utilizarse para identificar prioridades curriculares y recursos locales.

4.7. Instrumentos para la implementación institucional

Tabla 2

Matriz institucional de barreras, apoyos y seguimiento

Situación observada	Barrera posible	Acción o apoyo	Responsable	Evidencia y revisión
Baja participación en exposiciones	Ansiedad, formato único o instrucciones poco claras.	Ensayo en grupo pequeño, guía, alternativas equivalentes y criterios previos.	Docente y estudiante	Registro de participación y calidad de evidencia.
Dificultades reiteradas de lectura	Texto complejo, vocabulario o escasa práctica guiada.	Texto graduado, audio, glosario, lectura compartida y refuerzo.	Docente, familia y apoyo	Comprensión en nuevas tareas; revisión quincenal.
Inasistencia por transporte	Distancia y horarios del territorio.	Material autónomo, tutoría, recuperación priorizada y comunicación.	Directivo y docente	Continuidad de aprendizajes y asistencia.
Escasa conectividad	Acceso desigual a dispositivos o datos.	Recursos físicos, tiempos de laboratorio y entregas alternativas.	Directivo y docentes	Participación y equivalencia de productos.

Nota. La matriz debe centrarse en barreras modificables y acciones verificables, no en etiquetas personales.

Tabla 3

Lista de verificación para observar una clase flexible

Indicador	Sí	En proceso	Evidencia u observación
El objetivo y los criterios de éxito son comprensibles.			
La información se presenta mediante más de una forma.			
Las actividades permiten participación activa y agrupamientos pertinentes.			
Existen apoyos sin separar innecesariamente a los estudiantes.			
Las opciones de producto mantienen relación con el objetivo.			
El docente recoge evidencias y retroalimenta durante la clase.			
Se utilizan recursos accesibles y pertinentes al contexto.			
La clase concluye con información para el siguiente ajuste.			

Nota. Puede utilizarse para autoobservación o acompañamiento entre pares; no debe reducirse a un control punitivo.

Tabla 4

Ciclo institucional de mejora del currículo flexible

Fase	Acciones principales	Producto
Diagnosticar	Analizar datos, escuchar a actores e identificar barreras y fortalezas.	Mapa de necesidades y prioridades.
Diseñar	Acordar aprendizajes, estrategias, apoyos, recursos e indicadores.	Plan de acción o unidad flexible.
Implementar	Aplicar, acompañar, registrar y coordinar apoyos.	Evidencias de aprendizaje y participación.
Evaluar	Comparar resultados, identificar logros y dificultades.	Informe breve y acuerdos.
Mejorar	Ajustar prácticas, distribuir recursos y compartir aprendizajes.	Nueva versión del plan y práctica sistematizada.

Nota. El ciclo debe repetirse y vincularse con los instrumentos de gestión escolar.

4.8. Recomendaciones para las instituciones educativas ecuatorianas

1. Definir institucionalmente qué se entiende por flexibilidad curricular y qué criterios orientarán las decisiones.
2. Priorizar pocas metas de mejora, evitando una acumulación de formatos o proyectos sin seguimiento.
3. Proteger tiempos para planificación colaborativa y análisis de evidencias.
4. Fortalecer el liderazgo pedagógico y el acompañamiento formativo.
5. Utilizar el DUA como marco preventivo y coordinar apoyos específicos cuando sean necesarios.
6. Revisar procedimientos de evaluación para asegurar flexibilidad, contextualización y retroalimentación.
7. Incorporar la voz del estudiantado y de las familias mediante mecanismos accesibles.
8. Aprovechar recursos culturales, profesionales, productivos y artísticos de la comunidad.
9. Documentar prácticas eficaces y compartirlas entre niveles, áreas e instituciones.
10. Evaluar el impacto sobre aprendizaje, participación, bienestar y continuidad educativa.

4.9. Propuesta de plan institucional de implementación

Una institución puede iniciar la transformación mediante un plan semestral. Durante el primer mes, conforma un equipo pedagógico, revisa evidencias y selecciona una barrera prioritaria. En el segundo mes, acuerda criterios y diseña una unidad flexible en uno o dos niveles. En los meses siguientes, implementa, observa, retroalimenta y recoge producciones estudiantiles.

Al finalizar el semestre, el equipo compara la participación y los aprendizajes, identifica prácticas sostenibles y ajusta el plan. El propósito no es imponer una metodología única, sino crear capacidad institucional para tomar decisiones contextualizadas y basadas en evidencia.

La innovación debe escalarse de manera gradual. Una práctica que funciona en un aula puede requerir modificaciones antes de aplicarse en otra. La evidencia debe combinar datos cuantitativos —asistencia, entrega, logro— con información cualitativa —observaciones, entrevistas, producciones y percepción de los actores—.

Actividad de aplicación institucional

Organice una reunión de trabajo con docentes o miembros de la comunidad educativa y desarrolle las siguientes acciones:

1. Seleccionar una barrera que afecte la participación o el aprendizaje.
2. Recoger al menos tres evidencias que permitan comprenderla.
3. Definir un aprendizaje o proceso institucional relacionado.
4. Diseñar una medida universal y un apoyo específico.
5. Asignar responsables, recursos y fecha de revisión.
6. Establecer indicadores de aprendizaje, participación y satisfacción.
7. Analizar los resultados y decidir si la medida se mantiene, modifica o retira.

Preguntas de reflexión

1. ¿Qué procedimientos institucionales continúan siendo innecesariamente rígidos?
2. ¿Los docentes disponen de tiempo y acompañamiento para planificar de manera flexible?
3. ¿Las familias reciben oportunidades reales y accesibles de participación?
4. ¿Qué información se utiliza para decidir apoyos y distribuir recursos?
5. ¿Cómo se evita que las adaptaciones dependan únicamente de la voluntad individual?

6. ¿Las prácticas exitosas se documentan y comparten?
7. ¿Qué indicador permitiría saber si la flexibilidad está mejorando el aprendizaje?

Conclusiones del capítulo

La flexibilidad curricular puede aplicarse en todos los niveles y contextos, pero debe adoptar formas diferentes según el desarrollo de los estudiantes, la organización institucional, los recursos y las características del territorio. Los casos analizados muestran que es posible mantener aprendizajes y criterios comunes mientras se diversifican el acceso, el apoyo, la práctica y los productos.

La sostenibilidad depende del liderazgo pedagógico, la colaboración profesional, la formación continua, la participación de las familias y la disponibilidad de instrumentos de seguimiento. Cuando la institución asume estas responsabilidades, la flexibilidad deja de ser una acción aislada y se convierte en una característica de su cultura educativa.

El diseño curricular flexible no busca que cada estudiante reciba una educación desconectada de los demás. Su finalidad es construir un marco común suficientemente accesible, contextualizado y adaptable para que todos puedan participar, progresar y demostrar aprendizajes valiosos. En el contexto ecuatoriano, este enfoque contribuye a convertir la diversidad territorial, cultural y humana en una fuente de pertinencia y transformación pedagógica.

Conclusiones generales

1. El currículo debe comprenderse como una construcción educativa, social y cultural que articula finalidades, aprendizajes, metodologías, recursos, relaciones y procesos de evaluación. Por ello, su calidad no depende únicamente de la precisión de los documentos oficiales, sino de la pertinencia y eficacia de las experiencias que se desarrollan en las instituciones y aulas.
2. El diseño curricular flexible constituye una forma sistemática de tomar decisiones pedagógicas a partir del currículo nacional, las características institucionales y las necesidades reales de los estudiantes. No representa ausencia de planificación ni libertad sin criterios; exige objetivos claros, diagnóstico, coherencia metodológica, seguimiento y revisión de los resultados.
3. La flexibilidad curricular no significa eliminar aprendizajes esenciales, disminuir automáticamente la exigencia académica ni aprobar sin evidencias. Su propósito consiste en mantener metas educativas valiosas y diversificar los caminos mediante los cuales los estudiantes acceden a la información, participan en las actividades, reciben apoyos y demuestran lo aprendido.
4. La diversidad territorial, cultural, lingüística, social y tecnológica del Ecuador justifica la necesidad de contextualizar el currículo. Las diferencias entre regiones, comunidades urbanas y rurales, instituciones multigrado, poblaciones en movilidad humana y estudiantes con distintas trayectorias educativas impiden que una única forma de enseñar y evaluar resulte pertinente para todos.
5. La contextualización curricular fortalece, y no debilita, el rigor académico cuando relaciona los aprendizajes nacionales con problemas, conocimientos, lenguas, actividades productivas,

expresiones artísticas y experiencias de las comunidades. Esta relación permite que el conocimiento escolar tenga sentido y pueda utilizarse para comprender y transformar el entorno.

6. El Diseño Universal para el Aprendizaje ofrece un marco preventivo para anticipar barreras y proporcionar múltiples formas de compromiso, representación y acción o expresión. Sin embargo, algunos estudiantes también requieren ajustes razonables, apoyos específicos o adaptaciones individualizadas, los cuales deben diseñarse sin reducir injustificadamente las expectativas.
7. La evaluación flexible debe conservar criterios de logro transparentes y utilizar evidencias variadas. Las pruebas escritas pueden complementarse con proyectos, exposiciones, portafolios, demostraciones prácticas, producciones artísticas, autoevaluación y coevaluación, siempre que estas alternativas permitan valorar el aprendizaje previsto.
8. El docente cumple una función decisiva como mediador, diseñador e investigador de su práctica. Su tarea consiste en interpretar el currículo, conocer al grupo, identificar barreras, seleccionar estrategias, recoger evidencias y reajustar la enseñanza. Esta responsabilidad requiere formación continua y condiciones laborales que permitan planificar y colaborar.
9. La sostenibilidad de la flexibilidad curricular depende de que sea asumida como una responsabilidad institucional. El liderazgo pedagógico, la coordinación entre profesionales, la participación estudiantil, el diálogo con las familias y el aprovechamiento de recursos comunitarios evitan que las adaptaciones dependan solamente de iniciativas individuales.
10. En Ecuador, el currículo flexible puede fortalecer la inclusión, la equidad, la permanencia escolar y la calidad. Su impacto debe valorarse mediante evidencias de participación, progreso, bienestar y aplicación significativa de los aprendizajes.

Recomendaciones

A partir de los fundamentos y aplicaciones desarrollados en la obra, se proponen las siguientes recomendaciones para docentes, directivos, equipos de apoyo y responsables de la gestión educativa:

1. Definir institucionalmente el significado y los límites de la flexibilidad curricular, de modo que docentes, directivos y familias comprendan que flexibilizar implica diversificar medios y apoyos sin renunciar a los aprendizajes esenciales.
2. Realizar diagnósticos periódicos que integren conocimientos previos, intereses, formas de participación, condiciones familiares, recursos del entorno, barreras y fortalezas. La información obtenida debe utilizarse para tomar decisiones y no para etiquetar a los estudiantes.
3. Priorizar y secuenciar los aprendizajes de acuerdo con el currículo vigente, identificando con claridad aquello que todos los estudiantes deben comprender y las diferentes rutas mediante las cuales pueden alcanzar y demostrar ese aprendizaje.
4. Incorporar progresivamente los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en las planificaciones, procurando que desde el inicio existan distintas formas de motivación, acceso a la información, práctica, interacción y presentación de productos.
5. Diversificar las estrategias metodológicas mediante proyectos, resolución de problemas, aprendizaje cooperativo, tutoría entre pares, estaciones de aprendizaje, recursos multisensoriales, actividades artísticas y experiencias vinculadas con la comunidad.
6. Diseñar ajustes razonables y adaptaciones curriculares a partir de necesidades documentadas, en coordinación con los profesionales y organismos de apoyo correspondientes. Estas

medidas deben revisarse periódicamente y retirarse o modificarse cuando dejen de ser necesarias.

7. Revisar los procedimientos de evaluación para asegurar que los instrumentos midan el aprendizaje previsto y no barreras accesorias relacionadas con el formato, la velocidad, la expresión escrita, la conectividad o la disponibilidad de determinados recursos.
8. Proporcionar retroalimentación específica, comprensible y orientada a la mejora, ofreciendo oportunidades para revisar trabajos, corregir errores y demostrar nuevamente los aprendizajes después de recibir acompañamiento.
9. Proteger tiempos institucionales para la planificación colaborativa, el análisis de evidencias, la elaboración de materiales y el intercambio de buenas prácticas entre docentes de diferentes áreas y niveles.
10. Fortalecer la formación continua del personal docente y directivo en contextualización curricular, inclusión, evaluación formativa, Diseño Universal para el Aprendizaje, atención a aulas multigrado, interculturalidad y uso pedagógico responsable de la tecnología.
11. Incorporar la participación de estudiantes y familias en la identificación de barreras y en la valoración de las estrategias aplicadas, utilizando medios de comunicación accesibles y respetando las características culturales y lingüísticas de cada comunidad.
12. Aprovechar los recursos locales, incluidos los saberes comunitarios, las expresiones artísticas, las actividades productivas, los espacios naturales y la experiencia de profesionales o líderes del territorio, vinculándolos con objetivos curriculares claros.
13. Evitar la acumulación de formatos administrativos que no aporten información útil. Los registros deben ser sencillos y permitir conocer qué barrera se identificó, qué apoyo se aplicó, quién fue responsable, qué evidencia se obtuvo y qué decisión se tomará.

14. Establecer indicadores institucionales relacionados con aprendizaje, participación, asistencia, permanencia, bienestar y satisfacción, con el fin de determinar si las medidas de flexibilidad producen mejoras reales y sostenibles.
15. Sistematizar y compartir las experiencias exitosas, así como las dificultades encontradas, para construir una cultura de mejora continua y evitar que cada docente deba resolver de manera aislada problemas semejantes.

En síntesis, la flexibilidad curricular debe implementarse como un proceso gradual, documentado y colaborativo. Su finalidad es garantizar que la diversidad del alumnado y de los contextos ecuatorianos sea considerada desde el diseño de la enseñanza y no atendida únicamente después de que aparezcan dificultades.

Referencias

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). Trillas.
- Banks, J. A. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching* (6th ed.). Routledge.
- Biggs, J. B., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does* (4th ed.). Open University Press.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- CAST. (2024). *CAST Universal Design for Learning Guidelines version 3.0*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Coll, C. (1991). *Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Paidós.
- DuFour, R. (2004). What is a professional learning community? *Educational Leadership*, 61(8), 6–11. <https://www.ascd.org/el/articles/what-is-a-professional-learning-community>
- Education Endowment Foundation. (2021). *Teacher feedback to improve pupil learning*. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/feedback>
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2019). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3rd ed.). Routledge.
- Gay, G. (2018). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice* (3rd ed.). Teachers College Press.

- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Boletín técnico nacional: Resultados del Censo Ecuador 2022*. https://www.censoecuador.gob.ec/public/Boletin_Nacional.htm
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2024). *Tecnologías de la información y comunicación-TIC 2024*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-2024/>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Little, A. W. (Ed.). (2006). *Education for All and multigrade teaching: Challenges and opportunities*. Springer. <https://doi.org/10.1007/1-4020-4591-3>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.-a). *Bachillerato General Unificado*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.-b). *Currículos nacionales interculturales bilingües*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/curriculos-nacionales-interculturales-bilingues/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.-c). *Educación especializada e inclusiva*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.-d). *Educación General Básica*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.-e). *Educación Intercultural Bilingüe*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/educacion-intercultural-bilingue-princ/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.-f). *Educación para jóvenes y adultos-EPJA*.

Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/educacion-jovenes-y-adultos/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.-g). *Modalidades educativas EGB*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/modalidades-educativas-egb/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (s. f.-h). *Modelo y currículo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/modelo-y-curriculo-del-sistema-de-educacion/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00064-A* [Acuerdo ministerial]. Registro Oficial No. 598. <https://www.registroficial.gob.ec/registro-oficial-no-598-10/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022, 27 de abril). *Mesas territoriales: Construcción de la ruta de contextualización curricular en zonas 1 y 2*. <https://educacion.gob.ec/mesas-territoriales-construccion-de-la-ruta-de-contextualizacion-curricular-en-zonas-1-y-2/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023a). *Modelo de Participación del Sistema Educativo Nacional* [Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00061-A]. <https://educacion.gob.ec/participacion-en-el-sistema-educativo/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023b). *Modelo Educativo Nacional* [Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00074-A]. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/modelo-educativo-nacional/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). *Normativa para regular los procesos de evaluación educativa y los procesos organizacionales de las instituciones educativas de todos los*

sostenimientos del Sistema Nacional de Educación [Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00031-A]. <https://educacion.gob.ec/publicaciones-estandares/>

Ministerio de Educación del Ecuador, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, & Fundación de Apoyo al Desarrollo Sustentable del Ecuador. (s. f.). *Diseño universal para el aprendizaje para atender a la diversidad*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/disenouniversal-para-el-aprendizaje-para-atender-a-la-diversidad/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (s. f.-a). *Colmena*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/colmena/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (s. f.-b). *Currículo vigente*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (s. f.-c). *Desempeño del docente*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (s. f.-d). *Desempeño directivo*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/desempeno-directivo/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (s. f.-e). *Educación especializada e inclusiva*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (s. f.-f). *Educando en Familia*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (s. f.-g). *Estándares de gestión escolar*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/estandares-de-gestion/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (s. f.-h). *Evaluación educativa: Información.*

Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (s. f.-i). *Itinerarios formativos.* Recuperado el 28 de

julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/itinerarios-formativos/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (s. f.-j). *Plan de continuidad educativa: Guías*

pedagógicas. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://educacion.gob.ec/plan-de-continuidad-educativa-guias-pedagogicas/>

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025a, 29 de octubre). *La Zona 7 impulsa las*

Comunidades Profesionales de Aprendizaje con apoyo de VVOB.

[https://educacion.gob.ec/la-zona-7-impulsa-las-comunidades-profesionales-de-](https://educacion.gob.ec/la-zona-7-impulsa-las-comunidades-profesionales-de-aprendizaje-cpa-con-apoyo-de-vvob/)

[aprendizaje-cpa-con-apoyo-de-vvob/](https://educacion.gob.ec/la-zona-7-impulsa-las-comunidades-profesionales-de-aprendizaje-cpa-con-apoyo-de-vvob/)

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025b, 15 de julio). *Más de 50 mil estudiantes con*

discapacidad reciben atención educativa inclusiva. [https://educacion.gob.ec/mas-de-50-](https://educacion.gob.ec/mas-de-50-mil-estudiantes-con-discapacidad-reciben-atencion-educativa-inclusiva/)

[mil-estudiantes-con-discapacidad-reciben-atencion-educativa-inclusiva/](https://educacion.gob.ec/mas-de-50-mil-estudiantes-con-discapacidad-reciben-atencion-educativa-inclusiva/)

Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2026, 9 de marzo). *80 mil jóvenes y adultos*

accederán a educación semipresencial, Gobierno de Daniel Noboa abre proceso de

matriculación. [https://educacion.gob.ec/80-mil-jovenes-y-adultos-accederan-a-educacion-](https://educacion.gob.ec/80-mil-jovenes-y-adultos-accederan-a-educacion-semipresencial-gobierno-de-daniel-noboa-abre-proceso-de-matriculacion/)

[semipresencial-gobierno-de-daniel-noboa-abre-proceso-de-matriculacion/](https://educacion.gob.ec/80-mil-jovenes-y-adultos-accederan-a-educacion-semipresencial-gobierno-de-daniel-noboa-abre-proceso-de-matriculacion/)

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar.* Graó.

Pont, B., Nusche, D., & Moorman, H. (2009). *Mejorar el liderazgo escolar, volumen 1: Política y*

práctica. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264074026-es>

Stabback, P. (2016). *Qué hace a un currículo de calidad*. Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975_spa

Stenhouse, L. (1975). *An introduction to curriculum research and development*. Heinemann.

Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD.

Tyler, R. W. (2013). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press. (Trabajo original publicado en 1949).

UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

UNESCO. (2025, 3 de septiembre). *¿Qué necesita saber acerca de los planes de estudios?* <https://www.unesco.org/es/curriculum/need-know>

UNESCO Institute for Statistics. (s. f.). *Curriculum*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://uis.unesco.org/en/glossary-term/curriculum>

UNICEF Ecuador. (s. f.-a). *Acceso al sistema educativo e inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://www.unicef.org/ecuador/acceso-al-sistema-educativo-e-inclusi%C3%B3n-de-estudiantes-en-situaci%C3%B3n-de-vulnerabilidad>

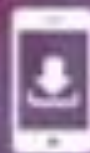
UNICEF Ecuador. (s. f.-b). *Educación*. Recuperado el 28 de julio de 2026, de <https://www.unicef.org/ecuador/educaci%C3%B3n>

UNICEF Ecuador. (2024, 18 de diciembre). *Una de cada tres personas en situación de movilidad humana es niño, niña o adolescente en Ecuador*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/una-de-cada-tres-personas-en-situaci%C3%B3n-de-movilidad-humana-es-ni%C3%B1o-ni%C3%B1a-o>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

Wiggins, G. P., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (Expanded 2nd ed.). ASCD.



Descárgalo
GRATIS

Escaneando este código QR



ISBN: 978-9942-597-06-9

