



# MODELO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL **APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES** EN ESTUDIANTES DE **EDUCACIÓN BÁSICA**



## **Autores:**

PhD. Ivonne Elizabeth Parra Barreiro. MSc.

PhD. Monica Patricia Leon Celi. MSc. Abogada

Indexado DOI: <https://doi.org/10.16921/Naciones.43>

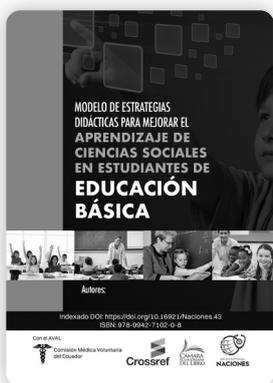
ISBN: 978-9942-7102-0-8

Con el AVAL



Comisión Médica Voluntaria  
del Ecuador





## MODELO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

### Descriptor:

372 - Educación primaria

Tipo de Contenido: Tesis doctorado

JNMT - Formación del profesorado

### Autores:

#### **PhD. Ivonne Elizabeth Parra Barreiro. MSc.**

<https://orcid.org/0000-0002-2947-2461>

Docente Universidad de Guayaquil

#### **PhD. Monica Patricia Leon Celi. MSc. Abogada**

<https://orcid.org/0000-0002-4170-8713>

Docente Universidad de Guayaquil

Validados por pares ciegos.

Editado: Grupo Editorial Naciones.

Cuenta con código DOI e indexación en Crossref.

<https://doi.org/10.16921/Naciones.43>

ISBN: 978-9942-7102-0-8

Quedan rigurosamente prohibidas, bajo las sanciones en las leyes, la producción o almacenamiento total o parcial de la presente publicación, incluyendo el diseño de la portada, así como la transmisión de la misma por cualquiera de sus medios tanto si es electrónico, como químico, mecánico, óptico, de grabación o bien de fotocopia, sin la autorización de los titulares del copyright.

Guayaquil- Ecuador 2023

Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de  
ciencias sociales en estudiantes de educación básica

AUTORAS

PhD. Ivonne Elizabeth Parra Barreiro, MSc.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2947-2461>

PhD. Mónica Patricia León Celi, MSc. Abogada

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4170-8713>

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mi familia, esposo e hijos, quienes me han apoyado para alcanzar esta meta.

A mis nietos amados quienes son siempre mi alegría y dicha.

PhD. Ivonne Parra Barreiro

## **Agradecimiento**

A Dios por toda su ayuda y protección.

A mi familia, esposo e hijos que siempre estuvieron dispuestos a ayudarme y apoyarme con este objetivo.

PhD. Ivonne Parra Barreiro

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	i
Índice de tablas .....	ii
Índice de figuras .....	ii
Índice de abreviaturas .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	15
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	19
3.5. Procedimiento .....	19
3.6. Método de análisis de datos .....	20
3.7. Aspectos éticos .....	21
IV. RESULTADOS .....	22
4.1. Resultados del objetivo 1 .....	22
4.2. Resultados del objetivo 2 .....	26
4.3. Resultados del objetivo 3 .....	29
4.4. Resultados del objetivo 4 .....	30
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	32
VII. RECOMENDACIONES .....	33
VIII. PROPUESTAS .....	34
REFERENCIAS .....	38
Anexo 1: Declaratoria de originalidad del autor .....	47
Anexo 2: Encuesta estudiante .....	48
Anexo 3: Validación de instrumento .....	49
Anexo 4: Desarrollo del Modelo de estrategias .....	61

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Matriz de operacionalización de variables .....	17
<b>Tabla 2:</b> Valoración del alfa de Cronbach .....	20
<b>Tabla 3:</b> Análisis confiabilidad de los datos.....	21
<b>Tabla 4:</b> Criterios éticos .....	21
<b>Tabla 5:</b> Consolidado de los indicadores de la Innovación Educativa .....	22
<b>Tabla 6:</b> Consolidado de los indicadores en la estrategia metodológica .....	23
<b>Tabla 7:</b> Consolidado de los indicadores de la calidad educativa .....	24
<b>Tabla 8:</b> Registro de documentos evaluados.....	27
<b>Tabla 9:</b> Consolidado de la Articulación de la comunidad educativa .....	28

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Proceso relación estudiante – docente (Ortiz & Canto, 2013).....	6
<b>Figura 2:</b> Modelo de gestión estratégica para el aprendizaje .....	8
<b>Figura 3:</b> Técnicas de competencias universitaria.....	10
<b>Figura 4:</b> Esquema de la evolución educativa universitaria .....	10
<b>Figura 5:</b> Dominios del desempeño universitario.....	12
<b>Figura 6:</b> Herramientas TIC para el aula de ciencias sociales .....	13
<b>Figura 7:</b> Herramientas TIC para el aprendizaje colaborativo. ....	13
<b>Figura 8:</b> Comparación entre indicadores de la innovación educativa.....	22
<b>Figura 9:</b> <i>Comparación entre indicadores de las estrategias metodológicas</i> .....	23
<b>Figura 10:</b> Comparación de porcentaje entre indicadores, Calidad educativa .....	24
<b>Figura 11:</b> <i>Comparaciones entre indicadores de la comunidad educativa</i> .....	28
<b>Figura 12:</b> Modelo de enseñanza-aprendizaje integrado .....	29
<b>Figura 13:</b> Modelo de estrategias para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales.....	37

## Índice de abreviaturas

CACES:	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador.
CCSS	Ciencias Sociales
EB:	Educación Básica
ES	Educación Superior
IES	Instituciones de Educación Superior
SI7-GU:	Sistema de Información Estratégica para la Gestión Universitaria
TAC:	Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento
TIC:	Tecnología de la información y comunicaciones
UG:	Universidad de Guayaquil
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## RESUMEN

La falta de estrategias didácticas en el salón de clase, genera procesos inadecuados para la formación en educación básica de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Las principales evidencias del problema se presentan como: las deficiencias metodológicas que utiliza el docente, también existe baja característica cultural de los estudiantes, las faltas de equipamiento logístico en las aulas permiten que se desarrollen los cursos de manera simple; además, minimizar el valor de las ciencias sociales (CC. SS.) con materiales educativo y teorías antiguas desarrollándose los cursos de manera aburridas para los alumnos. Por lo definimos la problemática en ¿Cómo mejorar el aprendizaje de las CC. SS. en los estudiantes de la escuela de educación básica en la Universidad de Guayaquil?

El objetivo es: “Lograr mayor aceptación en el aprendizaje de CC. SS. para los estudiantes de educación Básica en la Universidad de Guayaquil”. La investigación fue de tipo “Descriptivo” de diseño “Propositivo”, se proyectó a una población de 900 estudiantes y la muestra es de 67 estudiantes los cuales se aplicó el instrumento para la recolección de datos la encuesta de 12 preguntas. Los resultados fueron: El diagnóstico del modelo educativo actual de las CC. SS. y logró identificar el alto índice en desaprobación (77 al 80%) de la gestión educativa además los elementos que contribuyen al desarrollo de las CC. SS. en la carrera de educación básica fueron: la planificación académica, la metodología pedagógica y la articulación de la comunidad educativa. La mayoría de las dimensiones no fueron actualizados además se dispone de bajo presupuesto y los docentes están limitados para desarrollar proyectos de innovación actualmente aplican el método tradicional de enseñanza. Concluyó el diseño el modelo estratégico para mejorar el aprendizaje de CC. SS. en la Universidad de Guayaquil.

**Palabras Claves:** Estrategias del aprendizaje, Ciencias sociales, educación básica, Calidad Educativa.

## ABSTRACT

The lack of teaching strategies in the classroom generates inadequate processes for training in basic education at the University of Guayaquil, Ecuador. The main evidences of the problem are presented as: the methodological deficiency used by the teacher, there is also a low cultural characteristic of the students, the lack of logistical equipment in the classrooms allows the courses to be developed in a simple way, in addition to minimizing the value of science social with educational materials and old theories developing the courses in a boring way for the students. Therefore, we define the problem in How to improve the learning of social sciences in students of the school of basic education at the University of Guayaquil?

The objective is: "To achieve greater acceptance in the learning of social sciences for students of Basic education at the University of Guayaquil." The research was of a "Descriptive" type of "Propositive" design, it was projected to a population of 900 students and the sample is 67 students, who applied the instrument for data collection the survey of 12 questions. The results were: The diagnosis of the current educational model of the social sciences and managed to identify the high rate of disapproval (77 to 80%) of the educational management, in addition the elements that contribute to the development of the social sciences in the basic education career were: academic planning, pedagogical methodology and articulation of the educational community. Most of the dimensions were not updated, there is also a low budget and teachers are limited to develop innovation projects, currently applying the traditional teaching method. He concluded the design of the strategic model to improve the learning of social sciences at the University of Guayaquil.

**Key Words:** Strategies for learning, Social Sciences in basic education and Educational Quality.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad vive constantemente en transformaciones que poco a poco han ido desestabilizando los cambios que han traído avances progresistas relacionados con el orden experimental y posturas en las que se puede interpretar las realidades del contexto histórico-social. La falta de uso de estrategias didácticas en el salón de clase, genera procesos inadecuados para la enseñanza de los alumnos de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil (UG), Ecuador. Las principales evidencias del problema se presentan como: la deficiencia metodológica que utiliza el docente, también existe bajo nivel cultural en los estudiantes y la falta de equipamiento logístico en las aulas impide el desarrollo de los cursos eficientemente.

UNESCO, (2017). Informó sobre la educación de América Latina incluyendo el Caribe. Existe necesidad que los profesores estén capacitados con el uso correcto de las herramientas tecnológica para que los estudiantes logren aprender adecuadamente y exploten el conocimiento utilizando la Tecnología como herramienta de soporte. Las escuelas tienen docentes con capacidad para enseñar de manera eficaz, las TAC no han logrado su implementación estimada como en América del sur, sin embargo, la educación científica y tecnológica ha permitido desarrollar nuevas herramientas para el desarrollo sostenible de la educación. Estudios de ciencia política dejan ver la importancia disciplinaria en latinoamericano, pero la falta de consideración no aprecia su importancia, siendo notoria por la carencia de recursos que proponen para ofrecer educación de calidad en las diversas carreras universitarias.

(Izquierdo y Saénz, 2015) “Es deficiente el interés de los estudiantes que preocupa el desarrollo del entorno social y cultural de la comunidad estudiantil siendo necesario incentivar hábitos en lectura basadas en la realidad cultural” (p. 9). (Palacios y Roca, 2017) los estudiantes del 8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup> de la escuela Santa de los Caballeros del Ansermanuevo, en Cauca, Colombia determinaron que es necesario aprender ciencias sociales para lograr reconocer la realidad y lograr proyectar un futuro mejor teniendo como principio la aplicación de habilidades innovadoras para mejorar el entendimiento de las sesiones educativas aplicada, además es de gran

interés cognoscitivo para los estudiantes aprender la realidad de los hechos de acuerdo a los acontecimiento de la historia”. Mercedes-Martína , et al., (2017) las aulas de enseñanza cuentan con herramientas web para el innovar nuevas capacidades con “apoyo de la tecnología” según las áreas de estudio y se complementa con el aporte del análisis del estudiante como producto del desarrollo académico. Valdivieso y González, (2016). Se apreció que el horizonte de competencia digital entre docentes está lejos para cumplir metas propuestas, muchos no cuentan con el conocimiento informático ni con el perfil adecuado para desarrollar proyectos educativos utilizando las herramientas tecnológicas.

Sart, (2014). Consideró que el Modelo Estratégico y Planificación Estratégica en Educación Superior, la mayoría de universidades de Turquía, ha considerado los modelos estratégicos para el aprendizaje universitario mediante la planificación estratégica el mismo que proyecta el buen futuro académico. Yarmohammadian, et al., (2017). La planificación estratégica educativa incluye objetivos a corto y largo plazo puede y debe influir directa y positivamente en la calidad, el rendimiento se mide efectivamente con la ayuda de los estándares de control. Dooris, et al., (2016); Newman y Couturier, (2018). El propósito fundamental de la planificación estratégica en el nivel superior es proporcionar un proceso constante de evaluación de las fortalezas, debilidades, objetivos, requisitos de recursos y perspectivas futuras de una institución, y establecer un plan coherente para responder a los hallazgos y construir una institución más efectiva. Yarmohammadian, et al., (2018a; 2018b). La gestión estratégica de las IES se ha vuelto bastante popular en muchos países de la OCDE. Martin, (2019). Turquía también ha construido unidades de gestión estratégica desde la década de 2000. Sin embargo, los planes estratégicos de las universidades en Turquía comienzan después de la década de 2000 (World, 2017). Es obvio que las universidades turcas están muy por detrás de las instituciones europeas en este sentido. Es un hecho que la planificación estratégica es una herramienta para entenderse en términos de sus efectos. Facilita alcanzar objetivos a los controles periódicos. Ayuda a la administración de las universidades, a comprender el potencial de la universidad. En resumen, la planificación estratégica es una herramienta crucial para una gestión eficaz no solo en las universidades sino también en todas las instituciones. (Weber, 2017), el desarrollo

continuo es crucial para las IES deben suministrar acciones favorables para cubrir las necesidades del mercado. (Saad, 2016) enfatiza que la evaluación es la herramienta más fuerte para el desarrollo estratégico. Además, llama la atención sobre el hecho de que la evaluación de la educación superior solo es posible con la ayuda de la planificación estratégica en las universidades. Mencionan claramente que el papel de las universidades es absolutamente crítico en el crecimiento y desarrollo de los mercados y las sociedades mediante el desarrollo de recursos humanos. Por lo tanto, deben admitir sus fortalezas y debilidades evaluando constantemente su condición. En el Informe del Banco Mundial. Por otro lado, se menciona que los jóvenes educados experimentan una transición lenta al mercado laboral, excepto aquellos que provienen de las mejores universidades, que tienen un mejor modelo estratégico y planificación.

En Ecuador, la Universidad de Guayaquil, UG, (2016). Propuso los cambios paradigmáticos en la producción del conocimiento que se han generado nuevas demandas a la educación. Basado en todo ello plantea la necesidad que la institución asuma “la tendencia a la diversificación, al aprendizaje bajo metodologías integrativas en la generación de conocimiento, oportunidades y de combinaciones curriculares que hagan posible la transversalidad innovadora a través de las CC. SS.” (p. 24). Además de promover el conocimiento en los distintos ámbitos de las ciencias, constituyéndose en un ser activo y recreando los distintos abordajes de la realidad, para conformar su experiencia como ser histórico. Es importante reconocer los aportes dados por la (UNESCO, 2016) para disponer presupuesto en adquisición de libros y otros recursos didácticos como indicador de compromiso para la calidad educativa. La programación con visión al 2030 para lograr el desarrollo interno, destaca que el principal objetivo para el desarrollo interno es la educación mediante las CC. SS.” (UNESCO, 2015). El estudio tecnológico y las percepciones educativas en las escuelas públicas 18 de noviembre y Bernardo Valdivieso de la ciudad de Loja desarrolló 2 instrumentos que son: El análisis de capacidades analógicas y las percepciones de docentes TIC en educación básica, los resultados de los instrumentos tuvieron calificación desalentadora debido al bajo nivel del dominio de las herramientas TIC para la formación académica (Michay, 2018). Las formas y didácticas para lograr aprender

practicar de manera exitosa, involucra ganar experiencia constante que ayuda a demostrar el esfuerzo realizado (Freiberg, et al., 2017, p. 32).

FCSH-UCE, (2017). “Las Ciencias Sociales siendo la mayor debilidad cognoscitiva con procesos menores cuyo nivel explicativo es pobre” (p. 135). La Universidad de Guayaquil consideró que es necesario considerar que la innovación, forme parte de una estrategia para lograr comprender los contenidos temáticos de tal manera que el estudiante logre aplicar e innovar nuevas técnicas que ayuden a mejorar la educación y apreciar la importancia de las ciencias sociales, cuyos contenidos culturales responden a la preparación de docentes de educación básica, ya que se planifican las clases, se genera el proceso de práctica pre profesional, se facilita buena comunicación académica durante el periodo de aprendizaje se mejora la comprensión con ayuda constante, sin embargo, en la tarea de aula, los docentes en formación recurren a las prácticas tradicionales de planificación y ejecución de una clase, haciendo que estas se tornen poco interesantes a sus estudiantes, lo que genera no solo el desinterés sino también el riesgo de no alcanzar los niveles mínimos de calificación para conseguir la aprobación de un curso escolar, generando la reprobación y hasta la deserción escolar (Núñez, 2018).

Para el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (CACES), según (Rojas, (2016). Consideró que desempeño de las IES no logra ser eficiente si no existe el monitoreo adecuado al docente, además las evaluaciones de competencias deben ser constante para lograr que el docente este actualizado para lograr un excelente dominio en la enseñanza (p. 41). Según el CACES establece 3 (tres) tipos de modelos de aprendizaje: el cognitivo que determina el logro de aprender, mientras que las aptitudes, aplica el aprendizaje y las destrezas logra desarrollar habilidades para el buen desempeño del estudiante. Ricardo, et al., (2017), es necesario que las IES logren planificar coordinadamente con las universidades relacionando sus contenidos temáticos para lograr el bienestar social y el desarrollo interno del país con principios auto sostenibles (Batista et al., 2017).

El problema de investigación se define de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar el aprendizaje de las CC. SS. en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil?

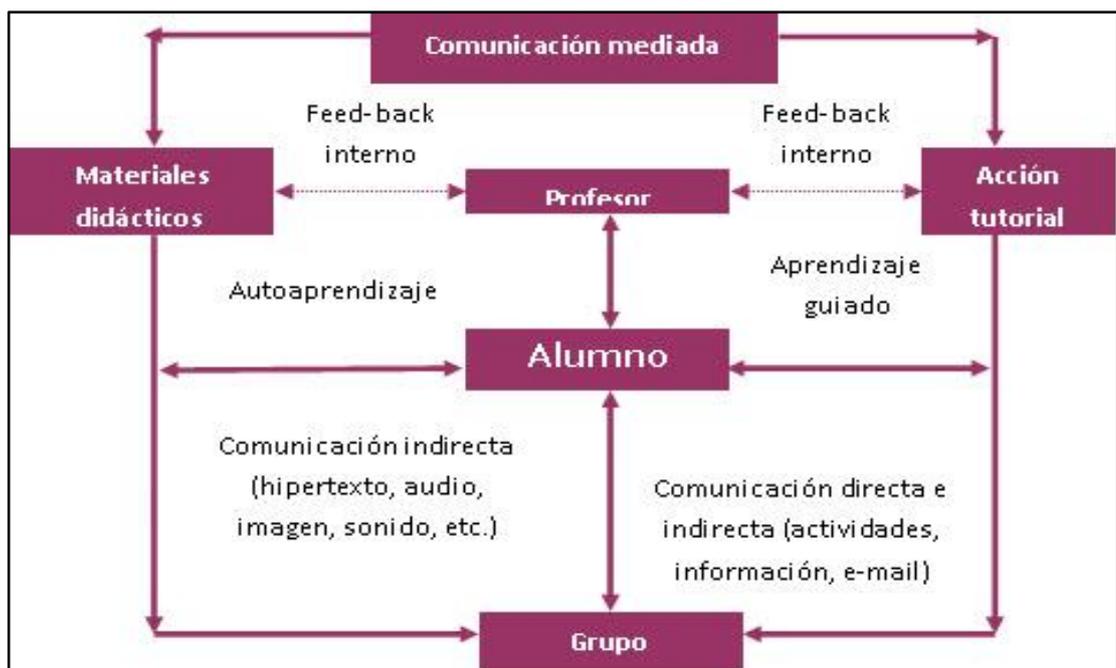
Hernández, et al., (2014). “La justificación se demuestra mediante estudio técnicos con importantes aportes técnicos”. Y se establece diversos criterios como: la justificación teórica que logra adquirir conocimiento teórico científico demostrando comprender el comportamiento del problema estudiado, además nos influye comparar resultados como evidencias en diferentes juicios tales como: social, económicos, cultural y tecnológicos. También es necesario la justificación práctica ya que fomenta conciencia integradora con hábitos y destrezas para lograr cumplir objetivos de manera responsable, además aplica los estudios técnicos adecuados como alternativa de solución para el problema encontrado. Finalmente se desarrolla los procedimientos didácticos utilizando diversos tipos de herramientas científicas y tecnológicas, con el fin de lograr asegurar los resultados de manera aceptable, también es conocida como la justificación metodológica.

Se determinó el objetivo general como: “Lograr mayor aceptación en el aprendizaje de CC. SS., para los estudiantes de Educación Básica en la Universidad de Guayaquil” y los objetivos específicos son: 1) Diagnosticar el modelo educativo de las CC. SS., implementado; 2) Identificar los elementos que contribuyan al desarrollo de las CC. SS., en la Carrera de Educación Básica; 3) Diseñar un modelo innovador de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de CC. SS., en los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil y 4) Validación del modelo diseñado.

## II. MARCO TEÓRICO

Para implementar nuevos mecanismos de gestión que permitan planificar un modelo innovador de estrategia para mejorar el aprendizaje de CC. SS., de los estudiantes de la especialidad de Educación Básica de la UG, es necesario la integración de los procesos administrativos y a las gestiones académicas universitarias, corresponde el bienestar del estudiante y la comunidad.

Pegalajar-Palomino, (2016). Consideró que el modelo estratégico para el aprendizaje universitario son ambientes adecuados para la innovación y participación democrática del estudiante y permitirá ofrecer mejor calidad educativa.



**Figura 1:** Proceso relación estudiante – docente (Ortiz & Canto, 2013)

Las destrezas didácticas de las CC. SS., en la educación básica buscan modelos innovadores con el principio de obtener “mejores resultados para reformar servicios o productos” (Gros y Lara, 2009), la contiguas opiniones, procesos y estrategias tratan de implantar cambios constructivos en la educación cuya forma

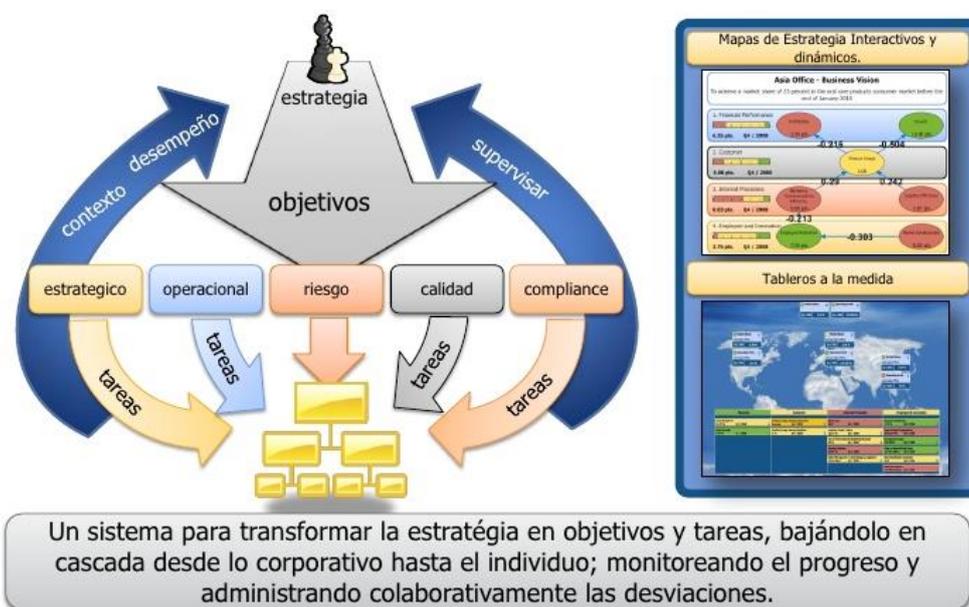
de uso adecuado son las metodologías educativas” existen diferencias socio cognitivo que producen circunstancias en: La participación dinámica comunicativa entre los actores, responsabilidad propia, dinámica atractiva en trabajo encargados, creatividad e innovación, eficiencia y eficacia en la calidad del trabajo (Ortiz-Fernández et al., 2014), unión de diversas perspectivas, maduras en el ejercicio de valores con habilidades sociales, fortalecimiento competencias y para convivir con los demás (López, 2007).

(Martín-García y Rodríguez-Conde, 2003) definió que el estilo y estrategias de aprendizaje son recursos del constructo pródigamente investigados en el espacio universitario y lo relaciona con las variables sociodemográficas como: sexo, edad, nivel educativo (padres), y otros datos de importancia, de igual forma los autores (Aguilar, 2010; Cuña et al., 2014) están de acuerdo con la definición. Se pretende disponer los rasgos sociodemográficos para plantear opciones estratégicas para la educación, siendo inclusiva para todos. Los constructos psicológicos como: Los estilos del pensamiento, actitudes, personalidad, motivación entre otros también forman parte del comportamiento educativo (Allueva-Torres & Bueno-García, 2011), (Donche, et al., 2013), (Flores-Mejía, et al., 2014). Los investigadores estudian la relación productiva entre la tecnología como recurso de aprendizaje y los aportes obtenidos por los estudiantes demostrándose que es aceptable el uso de manera adecuada (Calvache-Sánchez et al., 2013); (Fernández-Zalazar y Neri, 2013); (Moya-Martínez et al., 2011); y (Pujol, 2008). “Los diferente tipos que ilustra al buen resultado se basan al producto, la circunstancia del desarrollo de las sesiones educativas de acuerdo al esfuerzo del estudiante siendo la modalidad de tipo presencial (e-learning, b-learning) logra que los resultados sean aceptables de lo contrario el nivel de aprendizaje es mínimo” lo confirman los autores: (Blumen, et al., 2011); (Broadbent y Poon, 2015); (Camacho et al., 2012); (Chen-Kang y Manjit-Singh, 2015); (Loret, 2011); (Muñetón, et al., 2013).

No es recomendable la combinación de estilos metodológicos la que produce el efecto del modo diferencial donde los estudiantes logran confundirse fácilmente

siendo necesario buscar la metodología adecuada donde logre mayor aceptación de los participantes con buen rendimiento académico (Abidin et al., 2011), (Almigbal, 2015), (Jiraporncharoen et al., 2015), (Muelas y Navarro, 2015), (Yip, 2012). Se buscan alejar los espacios que distraen al alumno conduciendo el fracaso seguro además el engaño de un falso aprendizaje produce frustración al momento de querer aplicar de acuerdo a lo aprendido (Padilla-Miranda et al., 2013). Dada la excelencia de los estilos y estrategias del ámbito académico universitario se identifican como: Variables sociodemográficas de los estudiantes, aplica diligencia tecnológica para el aprendizaje, inducción, participación y evaluación productiva del curso.

Quinquer, (2004). Clasificó al estudio técnico del aprendizaje como Método expositivo, como un recurso de ayuda para transmitir conocimiento por parte del docente y el método individual: también conocido como autoaprendizaje donde el estudiante busca información y logra aprender por si solo y el método de interacción utiliza diversos materiales y requiere cooperación entre los participantes.



**Figura 2:** Modelo de gestión estratégica para el aprendizaje

Acosta, et al., (2017). Desarrollaron un modelo estratégico para mejorar la gestión universitaria, logrando mejorar la organización administrativa y del

contenido académico, exigiendo a los docentes actualizar sus competencias y metodologías de enseñanzas. (Peixoto, et al., 2012). La planificación estratégica es una de las herramientas adecuadas para el desarrollo periódico de una institución que busca el desarrollo constante está integrado por 4 módulos que son: academia, investigación, vinculación y administración, y son administrados mediante un sistema cliente-servidor, el cual registra toda la información académica.

La implementación de un sistema informático estratégico, permite recoger información facilita la toma de decisiones las cuales son inapelables y como política institucional afecta los cambios de las cuales están en obligación de cumplir. Por eso es necesario hacer cumplir los requisitos para asumir un cargo directivo o docente lo cual es demostrativo en el desarrollo experimental de sus funciones, también es necesario compartir conocimientos de manera colegiada para que todos los profesionales presenten sus experiencias y logros obtenidos, producto de una enseñanza desarrollada (Ali, et al., 2014). Aparte del recurso humanos es necesario, utilizar herramientas tecnológicas actualizadas con acceso a bibliotecas especializada y aplicativos que permiten validar la información, producto de un trabajo Docente - Alumno (Martelo, et al., 2015).

La UNESCO, (2008). “Contribuye la paz y la seguridad mundial, teniendo como herramienta fundamental la educación, que promueve la ciencia, respetando la cultura y los medios de comunicación, entre naciones, garantizando justicia con respeto legislativo a la vida con desarrollo universal hacia la humanidad”.

Los estudiantes de la Universidad de Guayaquil, presentan deficiencias técnicas durante el desarrollo de los cursos de CC. SS., siendo necesario modernizar el sistema de enseñanza utilizando herramientas TIC para los docentes ya que son proveedores de conocimientos en la educación superior. (Figura 4)



Figura 3: Técnicas de competencias universitarias

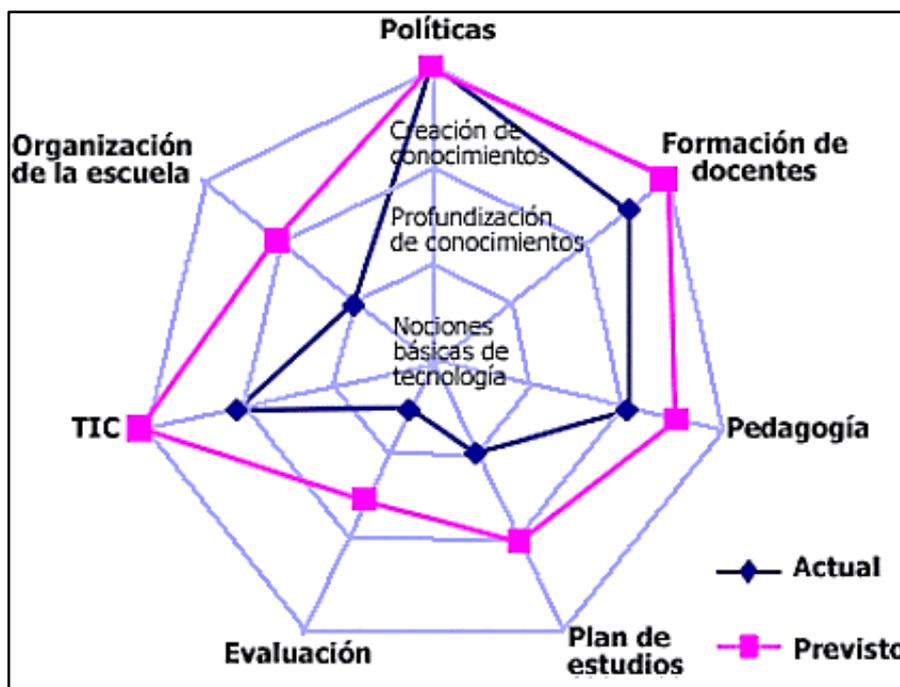


Figura 4: Esquema de la evolución educativa universitaria

López, (2007). El aprendizaje es el dominio del conocimiento dado por el docente. La representación ética del docente en el proceso de enseñanza, facilita un buen servicio educativo la cual desarrolla la integridad de los estudiantes de Educación Básica, se califica por consigna de acuerdo al rendimiento progresivo considerándose la aplicación de la escala vigesimal, siendo la nota mínima aprobatoria once (11). Además, el aprendizaje tiene 3 etapas que son:

La primera etapa: la elaboración técnica de los contenidos para el aprendizaje permite el desarrollo de la primera competencia donde se conoce las características de los estudiantes, los contenidos disciplinarios, los enfoques y metodologías pedagógicas, para promover capacidades integrales y la segunda competencia proyecta la enseñanza de forma participativa garantizando el aprendizaje y desarrollo de los procesos educativos, además el uso correcto de los recursos permite una justa evaluación según el plan curricular programado (Simsec & Balaban, 2010).

El segundo etapa: establece la metodología del aprendizaje además permite la integración a la tercera competencia que determina el agradable clima para el aprendizaje, la convivencia participativa y la vivencia interculturales sin diferencia alguna, la cuarta competencia metodológicas son los procesos del desarrollo técnico del contenido durante la sesión dada por el docente donde sus habilidades permitirán lograr la comprensión de manera reflexiva y crítica permitiendo resolver problemas de acuerdo a la naturaleza pedagógica y la quinta competencia evalúa el aprendizaje de acuerdo con los objetivos establecidos, establece la retroalimentación a la comunidad educativa que no logró comprender la materia.

Finalmente, la tercera etapa: la participa toda la comunidad universitaria con el profesionalismo del docente está integrada por las competencias que determina la participación activa de los estudiantes con actitud democrática, crítica y colaborativa relacionada con la competencia que establece relaciones interpersonales, colaboración con la comunidad universitaria; compartir sus conocimientos y recursos educativos.



**Figura 5:** Dominios del desempeño universitario

López, (2007), “Las competencias son un conjunto de características que posee el docente, también se definen como los conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter de uno mismo, sus aplicaciones determinan éxitos o fracasos que exige mejorar cada día” (p. 19). También los autores (Gravini & Iriarte, 2008) comentaron que: “Las preferencias para aprender se encuentran asociadas a las nociones de estilos y estrategias de aprendizaje, siendo ambos conceptos fundamentales para el estudio de los procesos de aprendizaje”, de igual manera lo refiere el autor (Ventura, 2011).



Figura 6: Herramientas TIC para el aula de ciencias sociales



Figura 7: Herramientas TIC para el aprendizaje colaborativo.

Prats, (2002). Refiere que la:

Las ciencias sociales en la educación universitaria, forman parte de la didáctica del conocimiento, suficientemente diferenciado del resto de las disciplinas académicas que facilita la investigación adecuada de los temas tratados, de tal manera que logra construir un espacio científico-académico, que ayuda a ofrecer aportes técnicos universitario. Para lograr una investigación amplia es necesario considerar cuatro indicadores como: La comunidad académica, que cuente con las competencias adecuadas para desarrollar los estudios deseados. Los límites cognitivos que determinen una didáctica moderna sobre el desarrollo actual de las ciencias sociales como principal medio técnico para el desarrollo institucional. La generación de líneas de investigación basada en la realidad local, permite plantear alternativas de sostenimiento a través de casos, finalmente el último se considera la influencia metodológica de la enseñanza-aprendizaje para lograr su aplicación de acuerdo a los niveles culturales de cada estudiante.

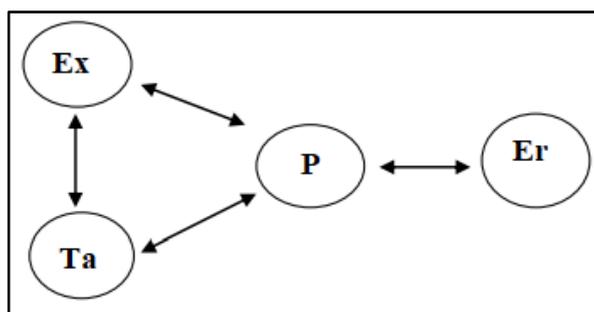
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

(Hernández, et al., 2014) “considera que la investigación desarrollada es de tipo **“Descriptivo”**, ya que consideran el estudio del problema con sus componentes además evalúa conceptos y definen variables” (p. 95).

El diseño es propositivo, basado en el uso de la herramienta de recolección de datos el análisis documental nos ofrece información del escenario real sobre el aprendizaje de las ciencias sociales en estudiantes de Educación Básica: Universidad de Guayaquil, además las consultas bibliográficas dan el soporte teórico para fundamentar reformas en el modelo actual.

De acuerdo a los conceptos se plantea la siguiente:



Donde:

Ex = Escenario educativo actual

Ta = Bases teóricas

P: Propuesta con fundamento teórico

Er= Escenario educativo reformado

#### 3.2. Variables y operacionalización

Variable Independiente: **Modelo de estrategias didácticas para el aprendizaje Universitario**

Medina, (2003). Definió:

El modelo de estrategias didácticas son acciones técnicas que son utilizados por los educadores. Es el motor de información que permiten administrar la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época, haciendo más atractivo los procesos para aplicar una determinada acción ya sea operativa, académica o cultural.

El concepto operativo según el autor, es la naturaleza de las disciplinas sociales y sus orientaciones constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano y el bienestar social. Es necesario evaluar las dimensiones de: Innovación educativa, estrategias metodológicas y calidad educativas.

Variable Dependiente: **Ciencias sociales en educación universitaria**

Saavedra, (2019). Definió:

El-aprendizaje cultural es la transferencia de conocimiento que permite cambios relativamente en el pensamiento de las personas, aquí se genera interacciones conscientes con el entorno en que vive. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento.

La definición operativa según el autor considera a los procesos didácticos que comparten conocimientos de las ciencias sociales además se han definido como el objetivo de estudio, por lo tanto, es necesario analizar las dimensiones; de planificación académica, metodología pedagógica y articulación de la comunidad educativa.

**Tabla 1:** Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Independiente</b> Modelo de estrategias didácticas	Medina, (2003). “Son metodologías de enseñanza con diversidad de acciones, técnicas y medios para lograr obtener mayor atención en el aprendizaje. Esta dispone de información que permiten administrar la evolución de la ciencias sociales vigentes en cada época, haciendo más atractivo los procesos de enseñanza–aprendizaje”.	La naturaleza de las disciplinas sociales y sus orientaciones constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano y el bienestar social. Es necesario evaluar las dimensiones de: Innovación educativa, estrategias metodológicas y facilidad de uso.	Innovación Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Conocimiento</li> <li>• Motivación educativa</li> </ul>	Ordinario, aplicada al cuestionario de la encuesta.
			Estrategia metodológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales</li> <li>• Habilidades cognoscitivas</li> <li>• Habilidades comunicativas</li> </ul>	
			Calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad del trabajo</li> <li>• Facilidad de comprensión</li> <li>• Integración educativa</li> </ul>	
<b>Dependiente</b> Ciencias sociales en educación universitaria	Saavedra, (2019). “El-aprendizaje cultural es la transferencia de conocimiento que permite cambios relativamente en el pensamiento de las personas, aquí se genera interacciones conscientes con el entorno en que vive. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento”.	Son procesos didácticos que comparten conocimientos de las ciencias sociales además se han definido el objetivo de estudio, por lo tanto es necesario analizar las dimensiones; de planificación académica, metodología pedagógica y la articulación de la comunidad educativa	Planificación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa curricular</li> <li>• Recursos y materiales</li> <li>• Estrategias de enseñanza</li> </ul>	Nominal, aplicada al Análisis documental
			Metodología pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima adecuado</li> <li>• Dominio del contenido</li> <li>• Evaluación al docente</li> </ul>	
			Articulación de la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto educativo</li> <li>• Participación democrático</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>	

### 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Tenemos:

- a) **La población:** Está conformada por 900 estudiantes de la UG, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica.
- b) **La muestra:** Muestra se calcula, aplicando la fórmula de ecuación estadística para proporciones poblacionales finita siendo:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

**Dónde:**

**n:** Tamaño de la muestra = x

**N:** Tamaño de la población = 900 estudiantes

**p:** Población con la característica deseada al 95%

**q:** Población con la característica no deseada al 5%

**Z:** Nivel de confianza deseado 95% = 1.96

**e:** Nivel de error dispuesto a cometer 0.05

#### Determinación de muestra

$$N = \frac{1.96^2 \cdot (0.95 \cdot 0.05)}{0.05^2 + \frac{1.96^2 \cdot (0.95 \cdot 0.05)}{900}} = \frac{0.182476}{0.00270275} = 67$$

- c) **Muestreo:** Aleatorio simple
- d) **Unidad de análisis:** corresponde a los estudiantes de la Carrera Educación Básica matriculados en el curso de ciencias sociales en los diferentes ciclos académicos del 2019-I y 2019-II.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tenemos:

#### a) Técnicas:

- Análisis documentario
- Encuesta

#### b) Instrumento:

- Para el análisis documentario es necesario analizar la planificación académica y la metodología actual, y
- Para el Cuestionario, obtendrá información sobre la metodología que aplican en el desarrollo del curso de ciencias sociales para los estudiantes de la carrera educación básica matriculados en el curso de ciencias sociales en los diferentes ciclos académicos del 2019-I y 2019-II.

#### c) Validez:

Los instrumentos son revisados mediante la técnica de Juicio de experto, conformado profesionales con el grado de Doctor en Educación y con experiencia laboral.

### 3.5. Procedimiento

Para desarrollar la investigación, lo primero que se hará es contactarse con las autoridades de la Carrera de Educación Básica solicitando el permiso para realizar la misma e indicándole el propósito de la investigación, una vez obtenido el permiso se solicitará al a instancia institucional pertinente el listado de los docentes de los alumnos de Ciencias Sociales para precisar el tamaño de la población del estudio. Una vez confirmado el tamaño de la población de estudiantes se procederá al cálculo de la muestra de estudiantes. Se elaborará los instrumentos de recolección de datos y serán sometidos al Juicio de Expertos para que opinen sobre los mismos. Con las sugerencias de los expertos se harán las modificaciones requeridas a los

instrumentos de recolección de datos. Posteriormente se aplicará los instrumentos de recolección de datos para luego realizar procesamiento y análisis de los datos y formular la propuesta de la investigación.

### 3.6. Método de análisis de datos

Bernal, (2010), refiere que: Método inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general. Las informaciones previas fueron consultadas mediante referencias bibliográficas de diferentes autores, nacionales e internacionales, ayudando a conocer la problemática en general.

Darren y Mallery, (2018). Las respuestas del cuestionario se validan mediante fórmula estadística según propone el coeficiente del Alfa de Cronbach, utilizando el SPSS. V. 24, La medida de la confiabilidad asume valores de estadígrafos para cada ítem las cuales deben demostrar la correlación y la viabilidad de la información. Según el resultado cuanto más cerca se encuentre al valor del alfa igual a 1 que representa al 100%.

**Tabla 2:** Valoración del alfa de Cronbach

<b>Valor del alfa de Cronbach</b>	<b>Denominación</b>
[.95 +	Muy elevada o excelente
[.90 <= .95	Elevada
[.85 <= .90	Muy Buena
[.80 <= .85	Buena
[.75 <= .80	Muy respetable
[.70 <= .75	Respetable
[.65 <= .70	Mínimamente aceptable
[.40 <= .65	Moderada
[.00 <= .40	Inaceptable

**Tabla 3:** Análisis confiabilidad de los datos

Nro.	Dimensión	Ítems	Alfa de Cronbach
1	Innovación Educativa	3	0.72
2	Estrategias metodológica	3	0.74
3	Calidad educativa	3	0.73
<b>Modelo educativo de las ciencias sociales</b>		<b>9</b>	<b>0.73</b>

**Análisis:** (Darren y Mallery, 2018), evaluó el calculo del coeficiente del Alfa de Cronbach siendo el 73% considerándose como **“Respetable”**; por lo tanto, la confiabilidad de la información procesada de la encuesta es **“Viable”**.

### 3.7. Aspectos éticos

Noreña, et al., (2012). Sostienen que los criterios éticos para el diseño del estudio y en el momento de la recolección de datos de la investigación descriptiva y se presentan a continuación:

**Tabla 4:** Criterios éticos

Criterios	Características éticas del criterio
Consentimiento informado	Los participantes estuvieron de acuerdo con ser informantes y reconocieron sus derechos y responsabilidades.
Confidencialidad	Se les informó la seguridad y protección de su identidad como informantes valiosos de la investigación.
Observación participante	Los investigadores actuaron con prudencia durante el proceso de acopio de los datos asumiendo su responsabilidad ética para todos los efectos y consecuencias que se derivaron de la interacción establecida con los sujetos participantes del estudio.

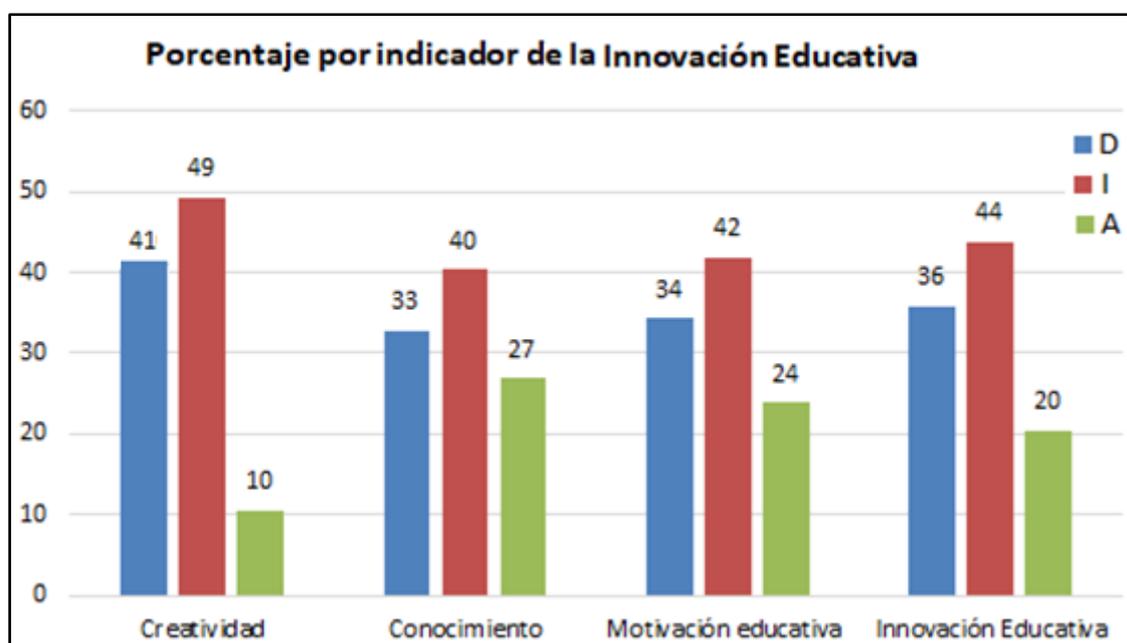
## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados del objetivo 1

El diagnóstico del modelo educativo de las Ciencias Sociales implementado en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educación Básica. Se aplicó la encuesta a la muestra de 67 estudiantes. Este objetivo está conformado por 3 dimensiones que son: Innovación Educativa, Estrategias metodológica y Calidad educativa

**Tabla 5:** Consolidado de los indicadores de la Innovación Educativa

Nro.	Indicador / Dimensión	Ítems	Cantidad			Porcentaje		
			D	I	A	D	I	A
1	Creatividad	1	27	33	7	40	50	10
2	Conocimiento	2	22	27	18	33	40	27
3	Motivación educativa	3	23	28	16	34	42	24
<b>Innovación Educativa</b>		<b>3</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>20</b>

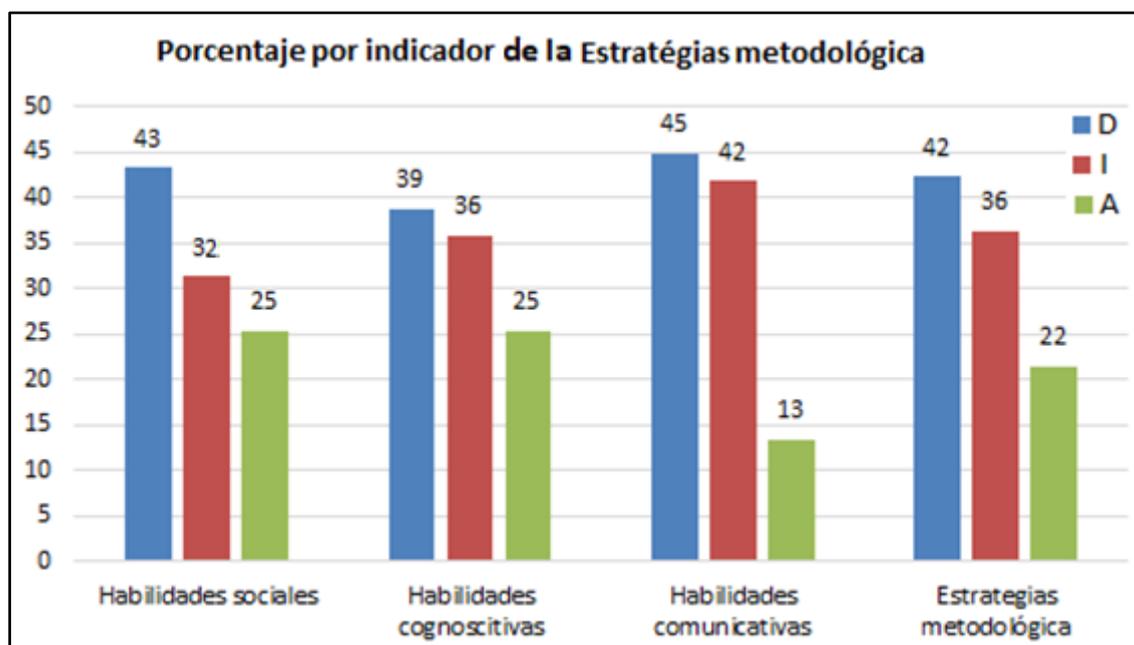


**Figura 8:** Comparación entre indicadores de la innovación educativa

**Análisis:** Los indicadores de la Innovación Educativa se presenta con el nivel de creatividad altamente rechazable el 90% lo confirma, sin embargo, el 10% acepta desarrollar trabajos diferentes. El nivel de aceptación en la dinámica del conocimiento, el 73% lo rechaza ya que no logra entender bien el desarrollo de las clases, sólo el 27% acepta lograr entender las clases; Nivel de motivación educativa, el 76% no se siente motivado, mientras que el 24% si acepta la motivación y tiene deseo de aprender más. Por lo tanto, el promedio de la Innovación educativa el 80% lo rechaza, sólo el 20% lo acepta tal como se desarrollan las clases.

**Tabla 6:** Consolidado de los indicadores en la estrategia metodológica

Nro.	Indicador / Dimensión	Ítems	Cantidad			Porcentaje		
			D	I	A	D	I	A
1	Habilidades sociales	4	29	21	17	43	32	25
2	Habilidades cognoscitivas	5	26	24	17	39	36	25
3	Habilidades comunicativas	6	30	28	9	45	42	13
<b>Estrategias metodológica</b>		<b>3</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

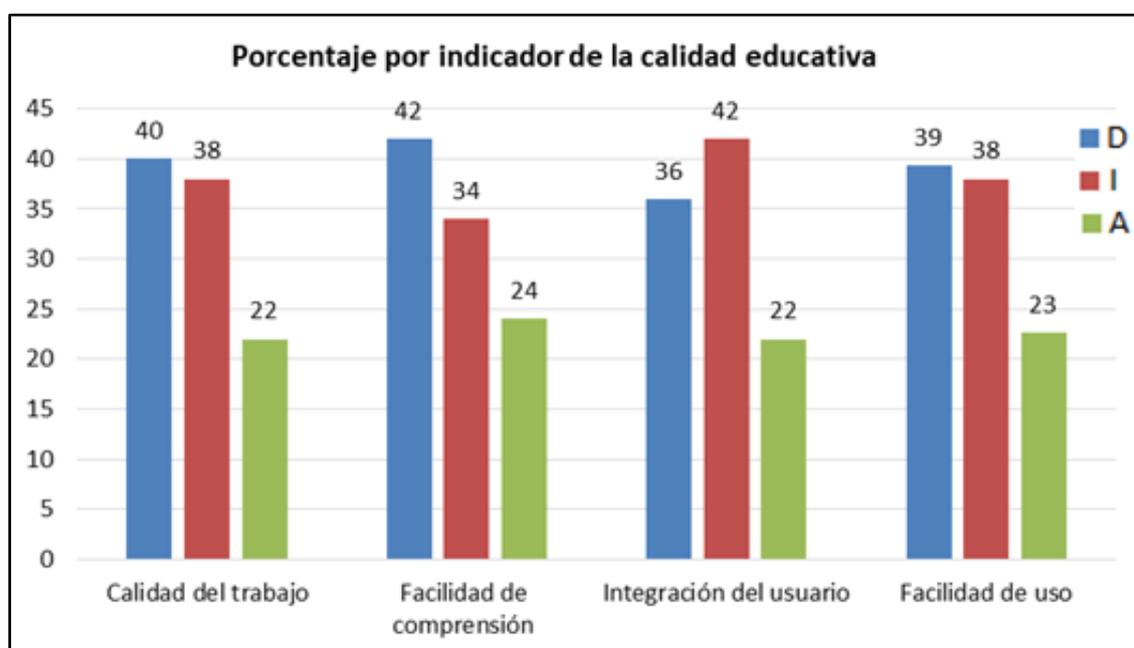


**Figura 9:** Comparación entre indicadores de las estrategias metodológicas

**Análisis:** Los indicadores de las estrategias metodológicas, siendo las habilidades sociales, aceptadas en el 75%, mientras que el 25% acepta carecer de esta habilidad. Las habilidades cognitivas el 75% rechaza la metodología al no adquirir los conocimientos esperados, mientras que el 25% acepta adquirir los conocimientos adecuadamente. Las habilidades comunicativas el 87% consideran que no existen procesos adecuados que enseñan a vivir adecuadamente, sólo el 13% acepta adquirir habilidades para mejorar sus relaciones con el entorno. Por lo tanto, el promedio agrupado el 22% acepta la aplicación de las estrategias metodológica mientras que el 78% rechaza.

**Tabla 7:** Consolidado de los indicadores de la calidad educativa

Nro.	Indicador / Dimensión	Ítems	Cantidad			Porcentaje		
			D	I	A	D	I	A
1	Calidad del trabajo	7	27	25	15	40	37	22
2	Facilidad de comprensión	8	28	23	16	42	34	24
3	Integración educativa	9	24	28	15	36	42	22
<b>Facilidad de uso</b>		<b>3</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>23</b>



**Figura 10:** Comparación de porcentaje entre indicadores, Calidad educativa

**Análisis:** Los indicadores de la calidad educativa evaluaron que sólo el 22% es eficiente en el desempeño de la calidad de trabajo del docente, mientras que el 78% rechaza. La facilidad de comprensión, el 76% no comprende nada, mientras que el 24% acepta y logra comprender el contenido de las clases. La integración del usuario el 78% no logra la Integración de diversos enfoques y puntos de vista de la clase desarrollada, mientras que el 22% acepta la integración y la participación de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Por lo tanto, el promedio de la dimensión 3. Facilidad de uso el 77% no acepta ya que no logra aprender con la metodología aplicada, sin embargo, el 23% acepta el desarrollo de las clases.

### Contrastación del objetivo 1

**Tabla 8:** Comparaciones de resultados del objetivo 1

Nro.	Dimensión	Ítems	Cantidad			Porcentaje		
			D	I	A	D	I	A
1	Innovación Educativa	3	24	29	14	36	44	20
2	Estrategias metodológica	3	28	24	14	42	36	22
3	Calidad educativa	3	26	25	15	39	38	23
<b>Modelo educativo de las ciencias sociales implementado</b>		<b>9</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>22</b>

**Análisis:** Actualmente el modelo educativo de las Ciencias Sociales aplicado por la Universidad de Guayaquil en Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educación Básica, resulta que las dimensiones identificadas tienen alto porcentaje en desaprobación siendo la innovación educativa con el 80%, las estrategias metodológicas con el 78% y la calidad educativa con el 77%, El promedio general es del 78% y el nivel de aceptación es del 22% indicando que existe alto valor de la desaprobación de las gestiones académicas existiendo limitaciones con bajo presupuesto.

## **4.2. Resultados del objetivo 2**

Identificar los elementos que contribuyen al desarrollo de las Ciencias Sociales en la Carrera de Educación Básica de la Universidad de Guayaquil. De acuerdo al proceso de revisión documental se consolida la información en dos dimensiones que son: La Planificación académica y Metodología pedagógica.

La Planificación académica: “El docente debe planificar la sesión de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las competencias programadas, también debe convertir ideas en proyectos como una propuesta práctica donde los estudiantes experimenten la parte teórica” (Zabalza, 2003). También Cáceres y Rivera, (2017) conoce el nivel de planificación, la cual contribuye al logro de aprendizaje del curso y la consolidación futura del graduado. Ante esta función, el docente elabora e implementa sesiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo como referencia el logro de aprendizaje del curso establecido en el sílabo (competencia general de curso) y las unidades que en este se explicitan. Esta labor incluye la definición de un logro de sesión, selección de contenidos del sílabo, determinación de la evaluación permanente, actividades de aprendizaje, recursos didácticos y estrategias para el diseño de la sesión de enseñanza-aprendizaje.

Existen diversas necesidades para lograr transmitir conocimientos durante el proceso de formación siendo el docente el que busca la manera adecuada para llegar a los alumnos. Los materiales educativos que se aplican con bibliografías de la biblioteca digitales nos ayudan a enriquecer el conocimiento con información actualizada. Las metodologías como guía de formación adquieren vital importancia, especialmente aquellas que favorecen un rol activo del estudiante, el aprendizaje significativo, la colaboración y autonomía. (Silva y Maturana, 2017). Los documentos encontrados, se describen a continuación:

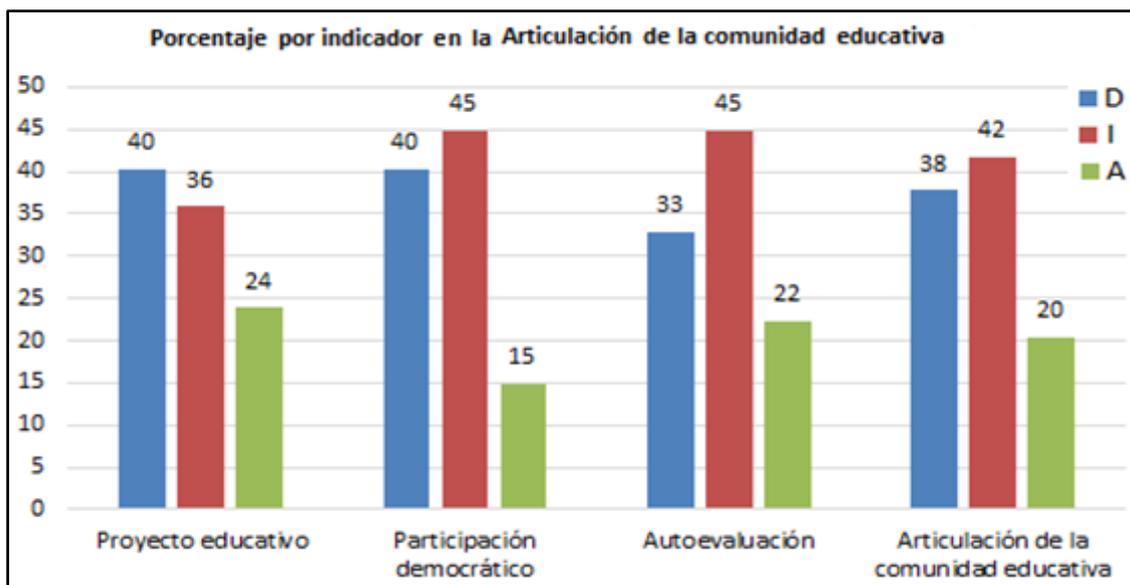
**Tabla 8:** Registro de documentos evaluados

Dimensión	Indicador	Estado	Detalles
(4) Planificación académica	Programa curricular	Antiguo	<ul style="list-style-type: none"> <li>No ha sido actualizado ya que considera que las ciencias sociales no evolucionan</li> </ul>
	Recursos y materiales	Bajo presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Son los mismos temas, no realizan investigación cultural.</li> <li>Guía de trabajo no actualizada</li> <li>No existe base de datos de bibliografías actualizadas</li> <li>No cuenta con membresía para usar recursos tecnológicos</li> </ul>
	Estrategias de enseñanza	Método tradicional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase, trabajo encargado, exposición y examen.</li> <li>No dispone de herramientas tecnológicas</li> </ul>
(5) Metodología pedagógica	Clima adecuado	Laboratorios de cómputo instalados	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% operativos,</li> <li>Carece de software especializado</li> <li>No tienen herramientas tecnológicas</li> <li>Instalación de infraestructura moderna</li> </ul>
	Dominio del contenido	Docentes especializados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidades académicas limitadas,</li> <li>No tienen nivel de progreso solo se dedican a cumplir el horario.</li> <li>No desarrolla proyectos tecnológicos</li> <li>No utiliza herramientas tecnológicas</li> </ul>
	Evaluación al docente	No existe	<ul style="list-style-type: none"> <li>No hay programación</li> </ul>

**Análisis:** La planificación académica universitaria no ha renovado la sección de la programación curricular, es antiguo, además se dispone de bajo presupuesto y los docentes están limitados por lo que aplican el método tradicional de enseñanza. Sin embargo, se han implementado laboratorios de cómputo para mejorar la metodología pedagógica pero no existen horarios asignados a los cursos de ciencias sociales para desarrollar proyectos utilizando herramientas tecnológicas de última generación.

**Tabla 9:** Consolidado de la Articulación de la comunidad educativa

Nro.	Indicador / Dimensión	Ítems	Cantidad			Porcentaje		
			D	I	A	D	I	A
1	Proyecto educativo	10	27	24	16	40	36	24
2	Participación democrático	11	27	30	10	40	45	15
3	Autoevaluación	12	22	30	15	33	45	22
<b>Articulación de la comunidad educativa</b>		<b>3</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>42</b>	<b>20</b>



**Figura 11:** Comparaciones entre indicadores de la comunidad educativa

**Análisis:** Los indicadores en la Articulación de la comunidad educativa, evaluaron que el 76% no desarrolla proyectos educativos, mientras que el 24% desarrollan proyecto educativo en los plazos estimados, pero no logran ejecutarse. La participación activa con actitud democrática, el 85% rechaza no participa, mientras que el 15% participa con temor a las represarías de los docentes. La autoevaluación, el 78% de los estudiantes no lo aplica, tampoco tiene interés, sin embargo, el 22% acepta y plantea críticas constructivas. Por lo tanto, el promedio de la Articulación de la comunidad educativa el 80% lo rechaza sin participar, mientras que el 20% si considera importante su participación.

### 4.3. Resultados del objetivo 3

Modelo actual de la enseñanza - aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de la Universidad de Guayaquil. Considera que la producción de saberes multi y transdisciplinar exige que los profesionales tengan perfil adecuado para la gestión educativa que brinde la posibilidad de consolidar propuestas integrando equipos que trabajen de forma sistémica con metodología para la resolución de los problemas educativos. Los nuevos paradigmas educativos y la contextualización actual se enmarcan en la teoría de la complejidad sistémica de Edgar Morin, la teoría socio-histórica cultural de Vigotski y del Aprendizaje Significativo de Ausubel que plantean todo un conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y capacidades personales, y se complementan entre sí, de manera que el individuo para actuar con eficacia en el campo profesional: “saber”, “saber hacer”, “saber estar” y “saber ser”

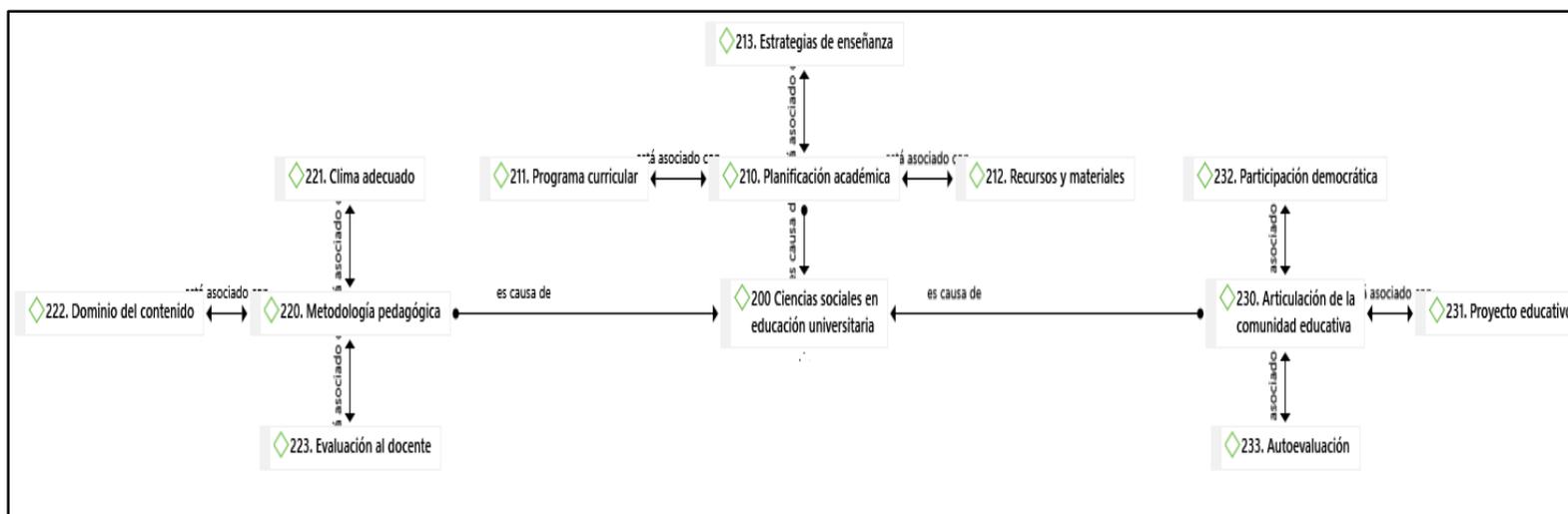


Figura 12: Modelo de enseñanza-aprendizaje integrado

**Análisis:** El actual modelo de enseñanza-aprendizaje de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carrera Educación Básica. No considera en la planificación académica la ampliación presupuestal para mejorar el desarrollo de las actividades académicas. El docente busca aplicar la mejor metodología pedagógica para lograr el mayor entendimiento de las clases. La universidad ha instalado laboratorios de computación que ofrecen un excelente clima educativo para mejorar el desarrollo de los cursos con dominio amplio de los contenidos actualizados. El docente busca integrar conocimientos articulando con la comunidad educativa durante el desarrollo del ciclo académico las pocas participaciones de los estudiantes evalúan al docente la necesidad de mejorar la metodología de trabajo y de los medios que utiliza.

#### **4.4. Resultados del objetivo 4**

Para la validación se utilizó la técnica Delphi. Según Linston y Turoff, (2002) puede ser descrito como un método de estructuración de un proceso de comunicación grupal que es efectivo a la hora de permitir a un grupo de individuos, como un todo, tratar un problema complejo. Somerville, (2008) lo define como un proceso iterativo, normalmente de tres o cuatro rondas de preguntas, cada una basada en los resultados de la consulta previa y cuyo propósito es la exploración abierta acerca de un tópico hasta llegar al consenso con las contribuciones repetidas de todo el grupo.

El objetivo de la técnica es lograr un consenso fiable entre las opiniones de un grupo de expertos, a través de una serie de cuestionarios que se responden anónimamente. Garavalia y Gredler, (2004) y Landeta, (2006). Sostienen que la técnica ha pasado de un enfoque predictivo sobre situaciones futuras posibles, a uno basado en identificar y/o priorizar preferencias o soluciones a problemas prácticos por parte de un grupo de expertos. Howze y Dalrymple, (2004)

## V. DISCUSIÓN

El diagnóstico del modelo educativo de las Ciencias Sociales implementado en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, tiene alto índice en desaprobación de la gestión educativa comparte la posición de (Martín-García y Rodríguez-Conde, 2003) que no es productiva la gestión educativa si no dispone de los recursos y los medios adecuados. También Bueno-García, (2011). Las Universidades tienen visión constructiva de aportar desarrollo, buscando las mejores líneas productivas con apoyo de la tecnología sin embargo deben programar actualizaciones pedagógicas para mejorar la metodología de enseñanza y lograr mayor satisfacción de los estudiantes.

Los elementos que contribuyen el desarrollo del aprendizaje en las Ciencias Sociales en la Carrera de Educación Básica fueron: la planificación académica, la metodología pedagógica y la articulación de la comunidad educativa. La mayoría de las dimensiones no fueron actualizadas además se dispone de bajo presupuesto y los docentes están limitados para desarrollar proyectos de innovación. Actualmente aplican el método tradicional de enseñanza. Prats, (2002). Las ciencias sociales se han configurado como un campo de conocimiento, suficientemente diferenciado del resto de las disciplinas educativas, su situación en el contexto académico, y su posición en el conjunto de la investigación sobre estas temáticas.

El modelo estratégico propuesto busca mejorar el aprendizaje de las ciencias sociales de manera eficiente, sin embargo, existen limitaciones administrativas que no permiten programar actividades educativas por falta de presupuesto estamos de acuerdo con Sart, (2014), quien propuso la planificación estratégica para proyectar el buen futuro académico universitario permitiendo comprometer a las autoridades la programación de actividades con metas que contribuyen al bienestar académico. También la UNESCO, (2016) promueve la calidad educativa, destacando la iniciativa para mejorar la educación implementando ciencias sociales en las funciones administrativas, apreciamos nuestra facultad debe implementar la planificación estratégica para mejorar sus condiciones académicas.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó las siguientes conclusiones:

1. Se diagnosticó el modelo educativo de las ciencias sociales actuales, obteniendo alto porcentaje en desaprobación sobre la innovación educativa con el 80%, las estrategias metodológicas con el 78% y la calidad educativa con el 77%, El promedio general es del 78% y el nivel de aceptación es del 22%. Por lo tanto, existe alto valor en la desaprobación de las gestiones académicas existiendo limitaciones en las dimensiones, bajo presupuesto. (Tabla 8).
2. Se Identificó los elementos de contribuyan el desarrollo de las ciencias sociales en la carrera de educación básica. Siendo la planificación académica universitaria no renovada la programación curricular en ciencias sociales, es antiguo, además dispone de bajo presupuesto y los docentes están limitados y aplican métodos de enseñanza tradicional. Sin embargo, se han implementado laboratorios de cómputo para mejorar la metodología pedagógica pero no existen horarios asignados a los cursos de ciencias sociales para desarrollar proyectos utilizando herramientas tecnológicas de última generación (Tabla 9 y 10).
3. Se diseñó el modelo educativo que aplica la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación (Figura 11) y se diseñó el modelo innovador de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad de Guayaquil (Figura 12).
4. La validación de la propuesta fue evaluada por destacados profesionales con experiencia y con especialización en educación universitaria. (Anexo 2)

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda que la facultad de filosofía letras y ciencias de la educación de la Universidad de Guayaquil tome acciones correctivas en:

1. Fortalecer las dimensiones de alto porcentaje en desaprobación sobre la innovación educativa, las estrategias metodológicas y la calidad educativa, mediante proyectos de investigación de fondos concursables que promueve la Universidad de Guayaquil.
2. Solicitar la actualización de la planificación académica universitaria, disponer de mayor presupuesto para capacitar a los docentes en métodos de enseñanza utilizando herramientas tecnológicas de última generación.
3. Reglamentar el desarrollo del modelo estratégico multi anual, facultando a la administración la programación de actividades de mejorar continuas durante cada año siendo necesario delimitación, abundante revisión, contar con un equipo multidisciplinarios y participación de la comunidad universitaria.
4. Implementar el modelo innovador de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en los estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad de Guayaquil.

## VIII. PROPUESTAS

### **Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de la carrera de educación básica de la Universidad de Guayaquil.**

#### **Ante el objetivo 1: Estrategias usadas por el docente**

1. Presentar un modelo de estrategias innovadoras de las que el docente se apropiará a través de capacitación “sugerida”, para luego aplicarlas en el salón de clases a fin de conseguir cambios recomendados.
2. Se deje de aplicar metodología tradicional.
3. Se genera espacios de discusión y debate de temas entre los estudiantes.
4. Se tome en cuenta las dimensiones afectivas de la docencia.
5. Ante el problema de que las evaluaciones miden la memoria del estudiante al tener que grabarse fechas y nombres de personajes, lugares en vez de entender y explicar procesos históricos importantes, **proponer formas de evaluación** de procesos educativos, acorde con las características de las asignaturas.
6. Explicar cómo se ejecuta las estrategias “Estudio de casos” “Resolución de problemas” “El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)” y otras que se utilizan en educación actualmente a fin de que los futuros docentes conozcan y puedan utilizarlas en el momento de la clase.

#### **Ante el objetivo 2: Características Culturales de estudiantes**

1. Generar espacios culturales en la Carrera que ayuden a fortalecer la cultural de los estudiantes.
2. Planificar visitas a museos, edificios emblemáticos, monumentos, parques, plazas que transfieran conocimiento de la historia de la ciudad.
3. Ejecutar viajes interprovinciales a espacios histórico-culturales.
4. Desarrollar habilidades lectoras para estudiantes de nivel superior a través de talleres.

#### **Ante el objetivo 3: Equipamiento**

1. Proveer de los equipos informáticos que se requieran a todos los salones de clase.

2. Sugerir que se ejecute periódicamente el mantenimiento a los equipos informáticos.
3. Proporcionar información.

#### **Ante el objetivo 4: Minimizar el valor de las Ciencias Sociales**

Revalorizar las Ciencias Sociales **mediante la generación de procesos académicos eficientes** que permitan al estudiante construirse como persona dejando de reproducir hábitos y estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje obsoleto e inadecuado. Esto permitirá dar el lugar que merecen las Ciencias Sociales dentro de una malla curricular y harán del estudiante una persona con conocimiento y sabiduría, capaz de gobernar su propia vida, individual y colectiva.

#### **Ante el objetivo 5: Teorización de las asignaturas**

1. Proporcionar al estudiante desde la biblioteca, material de lectura suficiente y actualizado relacionado Ciencias Sociales.
2. Generar espacios de diálogo, discusión y debate sobre temas de actualidad entre los estudiantes. Es decir, diseñar debates, mesas de discusión, etc., a ser ejecutados.
3. Dar al estudiante herramientas tecnológicas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

**SESIÓN 1: duración 8 horas**  
**MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES**  
**ESTADÍSTICO**

**Objetivo general de la sesión:**

Analizar la metodología didáctica para que los participantes apliquen sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**Contenidos de la sesión:**

**Presentación**

**A. Introducción**

**B. Metodología didáctica en ciencias sociales**

- Las Ciencias Sociales y las estrategias para la cooperación, interacción y la participación (pág. 71)
- Metodologías participativas y enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. (pág. 72)
- El Aprendizaje Cooperativo (pág. 73)
- La metodología ABP y su aplicación a las Ciencias Sociales. (pág. 19)

**C. El profesor: elemento metodológico clave**

- La personalidad del docente
- Los estilos de enseñanza
- Dimensión afectivo-motivacional del docente
- Las expectativas del docente
- La comunicación verbal y no verbal en la interacción profesor-alumno

Agenda de la sesión 1 –

**A. INTRODUCCIÓN**

**B. Contenido/Actividad**

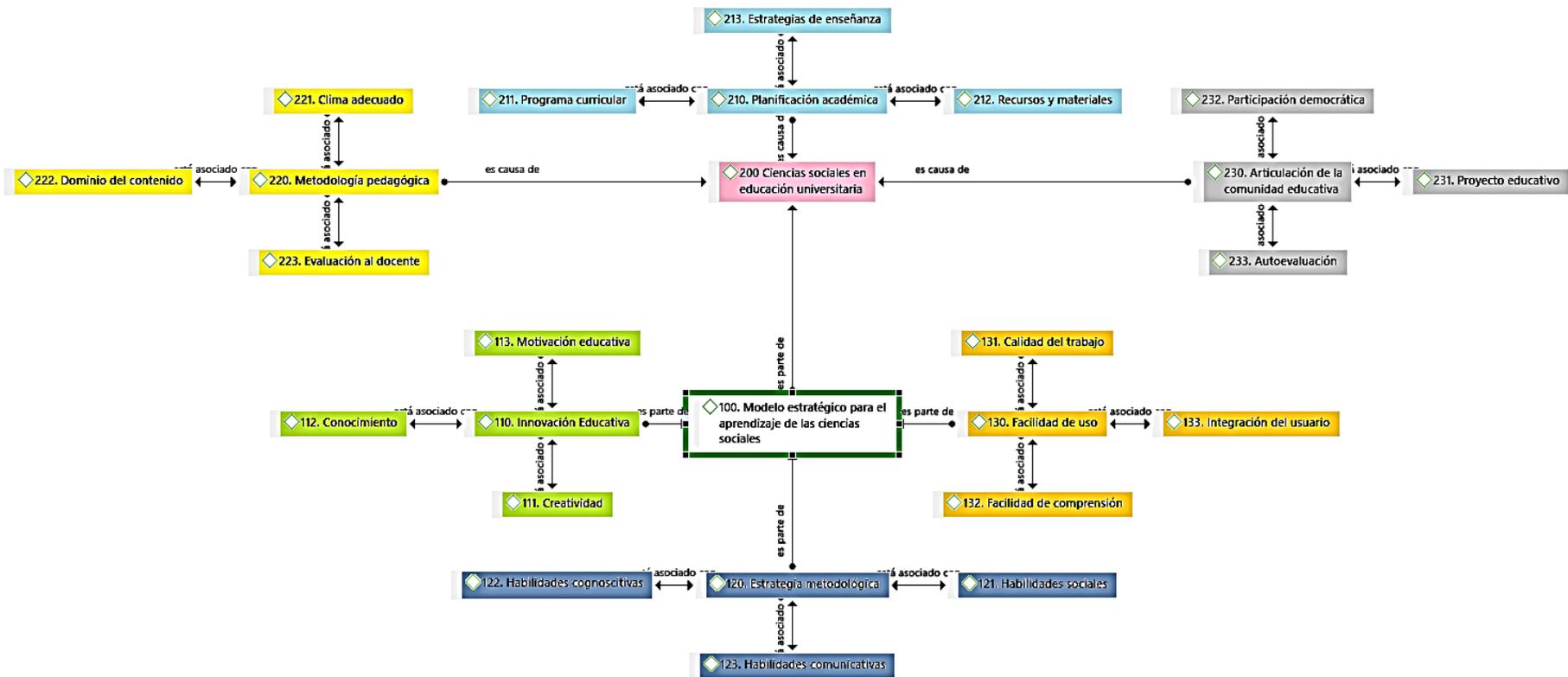
**C. Actividad 1.- Trabajo grupal.**

**Formar 5 grupos. Analizar el Anexo 1 sobre los subtemas que componen EL PROFESOR: ELEMENTO METODOLÓGICO CLAVE**

- Grupo 1: La personalidad del docente
- Grupo 2: Los estilos de enseñanza
- Grupo 3: Dimensión afectivo-motivacional del docente
- Grupo 4: Las expectativas del docente
- Grupo 5: La comunicación verbal y no verbal en la interacción profesor-alumno

Socializar, analizar y reflexionar los temas designados y presentarlo en plenaria. Cada grupo cuenta con un máximo de tiempo de 1 hr. 30 minutos distribuido en:

- 60 minutos para revisión, análisis y reflexión del contenido a tratar
- 20 minutos para la elaboración del material de soporte
- 10 minutos para la disertación



**Figura 13:** Modelo de estrategias para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales

## REFERENCIAS

- Abidin, M. J., Rezaee, A. A., Abdullah, H. N., y Singh, K. K. (2011). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico general en un sistema educativo específico. *Revista Internacional de Humanidades y Ciencias Sociales*, 1 (10), 143-152.
- Acosta, L. A., Becerra, F. A., y Jaramillo, D. (2017). Sistema de Información Estratégica para la Gestión Universitaria en la Universidad de Otavalo (Ecuador). *Formación universitaria*, 10(2), 103-112 p.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000200011>
- Aguilar, M. C. (2010). Styles and strategies of learning in young people entering university. *Psychology Magazine*, 28 (2), 207-226.
- Ali, R. H. (2014). Strategic is Planning Practices: A Comparative Study of Malaysia and New Zealand. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 164, 516-521
- AlKhasawneh, E. (2013). Uso de VARK para evaluar los cambios en las preferencias de aprendizaje de los estudiantes de enfermería en una universidad pública de Jordania: implicaciones para la enseñanza. *Nurse Education Today*, 33 (12), 1546-1549.  
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2012.12.017>.
- Allueva-Torres, P., y Bueno-García, C. (2011). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento en estudiantes universitarios. *Aprender a aprender y aprender a pensar. ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 187(3), 261-266.  
<https://doi.org/10.3989/arbor.2011.Extra-3n3155>
- Almigbal, T. H. (2015). Relación entre las preferencias de estilo de aprendizaje de los estudiantes de medicina y el rendimiento académico. *Saudi Medical Journal*, 36 (3), 349-355. <https://doi.org/10.15537/smj.2015.3.10320>.
- APA (2016). *Publications Manual of the American Psychological Association (3ra edición)* (Translated 6th. Ed. English. M. Guerra Frías). México: Editorial The Modern Manual.
- Batista Hernández, N., Valcárcel, I. N., Real, Z. G., y Albán, N. A. D. (2017). Desarrollo de la competencia de emprendimiento; una necesidad en la

formación integral del estudiante. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 5(1).

- Bernal, T. C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales (320 págs. 3ra. ed.). (O. F. Palma, Ed.) Bogotá D.C, Colombia: Pearson Educación: Prentice Hall; ISBN: 978-958-699-128-5.
- Blumen, S., Rivero, C., y Guerrero, D. (2011). University students in distance education: learning styles and academic performance. *Psychology Magazine*, 29 (2), 225-243.
- Bonifaz, A. E. F., y Barba, E. (2019). La calidad de la educación universitaria: una visión desde el direccionamiento y la gestión estratégica. *Revista Boletín Redipe*, 8(3), 106-116. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/699>
- Broadbent, J., y Poon, W. L. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education learning environments: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, 27, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.04.007>.
- Cáceres, C. M. M., y Rivera, G. P. (2017). El docente universitario y su rol en la planificación de la sesión de enseñanza – aprendizaje. *Revista En Blanco & Negro*. 8(1): 15, 27 pp. Lima, Perú. ISSN: 2221-8874
- Calvache-Sánchez, L., Gómez-Ramírez, M. R. y Poveda-Alonso, O. (2013). Relationship between learning styles and the use of ICT in the learning process of university students. *Syllogism*, 11(1), 21-43.
- Camacho, J.A., Chiappe-Laverde, A., y López de Mesa, C. (2012). Blended learning and learning styles in university students in the health area. *Higher Medical Education Journal*, 26 (1), 27-44.
- Chen-Kang, L., y Manjit-Singh, S. (2015). Preferencias de aprendizaje de estudiantes de ingeniería en UNITEN: estudio comparativo y patrones de estilos de aprendizaje. *Revista de Tecnología Educativa y Sociedad*, 18 (3), 266-281.

- Cuña, I. D., Gutiérrez, M., Barón, F. J., y Labajos, M. T. (2014). Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, desde la perspectiva de género. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(13), 64-84.
- Darren, G., & Mallery, P. (2018). *IBM SPSS Statics 25 step by step: A simple guía y referencia (15th Edición)*. (ISBN-13: 978-1138491076 ed.). Boston, Nevada, EEUU: Routledge.
- Donche, V., De Maeyer, S., Coertjens, L., Van Daal, T., y Van Petegem, P. (2013). Differential use of learning strategies in first year higher education: The impact of personality, academic motivation, and teaching strategies. *British Journal of Educational Psychology*, 83(2), 238-251.  
<https://doi.org/10.1111/bjep.12016>
- Dooris, M. J., Kelley, J. M., y Trainer, J. F. (2016). Strategic planning in higher education. *Wiley Periodicals, Inc*, DOI: 10.1002/ir.115.
- FCSH-UCE (2017). Realidad actual de las Ciencias Sociales y las humanidades en Ecuador, el área andina y el contexto latinoamericano. Informe técnico académico. Universidad Central de Ecuador. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador. 188 p.
- Fernández-Zalazar, D., y Neri, C. (2013). Educational psychology and vocational guidance. *Research Yearbook*, 20 (1), 153-158.
- Flores-Mejía, J. G., Velázquez-Gatica, B., y Gaona-Rojas, F. (2014). Actitudes, estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de Psicología. XI Coloquio Internacional Multidisciplinario. Unidad Profesional del Balsas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (pp. 1-14). Huetamo, Michoacán.
- Freiberg, H. A., Ledesma, R., y Fernández. L. M. (2017). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología* 35(2), <https://doi.org/10.18800/psico.201702.006>
- Garavalia, L. & Gredler, M. (2004). Teaching evaluation through Modeling: Using the Delphi technique to assess problems in academia pro-grams. *American Journal of Evaluation*, 25 (3), 375-380.

- Gravini, M. L., y Iriarte, F. (2008). Metacognitive processes of students with different learning styles. *Psychology from the Caribbean*, 22, 1-24.
- Gros, B., y Lara, P. (2009). Innovation Strategies in Higher Education: The case of the Open University in Catalonia. *Iberoamerican Journal of Education*, (49): 223-245.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. M. (2014). *Research Methodology* (6th ed). Mexico: McGraw-Hill / Inter-American. Editores, SA de CU doi: ISBN: 9781456223960
- Howze, P & Dalrymple, C. (2004). Consensus without all the meeting: using the Delphi method to determine course content for library instruction. *Reference Services Review*, 32, 174-184.
- Izquierdo, C. J. J., y Sáenz, d V. J. G. E. (2015). Guía didáctica de estrategias metodológicas aplicadas a la comprensión lectora. Tesis para la obtención del título de licenciatura. Universidad de Guayaquil, facultad de filosofía letras y ciencias de la educación carrera de educación básica. UG-FF-EB2015-P188. Guayaquil, Ecuador.
- Jiraporncharoen, W., Angkurawaranon, C., Chockjamsai, M., Deesomchok, A., y Euathrongchit, J. (2015). Learning styles and academic achievement among undergraduate medical students in Thailand. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 12(38).  
<https://doi.org/10.3352/jeehp.2015.12.38>.
- Landeta, J. (2006). Current validity of the Delphi method in social sciences. *Technological Fore-casting & Social Change*, 73, 467-482.
- Linstone, H. A., y Turoff, M. (Eds.). (2002). *The Delphi Method*. Boston: Addison-Wesley Pub.
- López, F. (2007). *Participatory Methodologies in University Teaching*. (2nd ed). Madrid: Spain: NARCEA.
- Loret, d M. G., J. E. (2011). Styles and strategies of learning in the academic performance of the students of the Peruvian university Los Andes de Huancayo Peru. *Learning Styles Magazine*, 8(8).

- Martelo, R. J., Ponce, A. L., y Acuña, F. (2016) Guía Metodológica para el Diseño de un Plan Estratégico Informático en Instituciones de Educación Superior, Formación Universitaria, 9(1).
- Martin, M. (2019). Issues and methodologies in educational development: an IIEP series for orientation and training. Strategic management in Western European Universities
- Martín-García, A. V., y Rodríguez-Conde, M. J. (2003). Learning styles and age groups: comparison of two samples of young and old students. Open Classroom, 82, 97-114.
- Mercedes-Martína, M., Hernández-Suarez, C. A., Mendoza-Lizcanoc, S. M. (2017). Learning environments based on web tools: concerning the development of ICT skills in teaching Revista Perspectivas ISSN: 2590-9215. 2(1) 8 p. <http://dx.doi.org/10.22463/25909215.1282>
- Michay, C. G. C. (2018). Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y percepciones hacia las TIC en la educación estudio de caso: Unidad Educativa Bernardo Valdivieso y Escuela de Educación Básica Tesista de posgrado (Maestría). Universidad Casa Grande. 89p. Loja, Ecuador
- MINEDU, M. d., SINEACE, S. N., y CONAED, C. N. (2012). Marco de buen desempeño docente: Un buen maestro cambia tu vida. Lima, Perú: Biblioteca Nacional.
- Moya-Martínez, M. V., Hernández-Bravo, J. R., Hernández-Bravo, J. A., y Cózar-Gutiérrez, R. (2011). Análisis de los estilos de aprendizaje y las TIC en la formación personal del alumno universitario a través del cuestionario REATIC. Revista de Investigación Educativa, 29(1), 137-156.
- Muelas, A., y Navarro, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y logros académicos. Procedencia social y ciencia del comportamiento, 165, 217-221. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.625> .
- Muñetón , M. J., Pinzón, M. A., Alarcón, L. L., y Olaya, C. I. (2013). Learning styles and strategies related to academic performance among university students. Psychological Thought, 11 (1), 115-129.

- Newman, F., y Couturier, L. K. (2018). Trading Public Good in the Higher Education Market. The Observatory on borderless higher education, January 2002.
- Noreña-Peña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J., Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*. 2012; 12(3):263-274. *Aquichan*. 12. 263.
- Núñez, J. (2018). Science and technology as social processes. What science education should not forget. University of Havana. National Program in CTS. Organization of Iberoamerican States (OEI). Spain
- Ortiz-Fernández, L., Moromi-Nakata, H., Quintana del Solar, C., Barra-Hinostroza, M., Bustos de la Cruz, J., Cáceres, L., Chein-Villacampana, S., y Rodríguez-Vargas, C. (2014). Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. *Odontología Sanmarquina*, 17(2), 76-81.  
<https://doi.org/10.15381/os.v17i2.11050>.
- Ortiz-Ojeda, A. F. & Canto-Herrera, P. J. (2013). Learning styles and academic performance in Engineering students in Mexico. *Learning Styles Magazine*, 11 (11), 160-177.
- Padilla-Miranda, A. M., Gutiérrez-Fonseca, E., y Cabrera-Campos, A. (2013). Aproximación a los estilos de aprendizaje de estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas de la Habana, Cuba. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(11), 190-211.
- Palacios, N., y Roca, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9796. Depósito Legal: B. 21.742-98 Vol. XXII, núm. 1.204
- Pegalajar-Palomino, M. (2016). Learning strategies in university students for face-to-face and blended training. *Latin American Journal of Social Sciences, Children and Youth*, 14 (1), pp. 659-676.

- Peixoto , H. M., Peixoto , M. M. y Alves, E. D. (2012). Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los universitarios y de postgrado a los estudiantes en híbridos cursos en el área de la salud. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 20 (3), 551-558.  
<https://doi.org/10.1590/S010411692012000300017> .
- Pujol, L. (2008). Information search in hypermedia: effect of the learning style and the use of metacognitive strategies. *Research and Postgraduate*, 23 (3), 45-67.
- Quinquer, D. (2004). Methodological Strategies for Teaching and Learning Social Sciences: Interaction, cooperation and participation. *Iber*, (40), 7-22.
- Ricardo, J. E., Coloma, M. A. V., Maldonado, A. T. C., y Hurtado, L. A. C. (2017). Reflexiones acerca de la Pertinencia e Impacto de la Educación Superior en Ecuador desde su Perspectiva Actual. *Revista Órbita Pedagógica ISSN*, 2409, 0131.
- Rodríguez, A. V., Gallar, P., Aurelio, E., y Queipo, B. (2016). Estrategia metodológica para desarrollar la competencia del manejo de la información en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*. 1. 157-168. DOI:10.33890/innova.v1.n11.2016.102.
- Rojas, J. E. (2016). Reforma universitaria en el Ecuador. Etapa de transición. *Innovación Educativa*, 11(57).
- Saad, G. (2016). Strategic performance evaluation: descriptive and prescriptive analysis. *Industrial Management & Data Systems*, 101, 390-399.
- Sart, G. (2014). Strategic Model and Strategic Planning in Higher Education. *Uluslararası Sosyal ve Ekonomik Bilimler Dergisi (International Journal of Social and Economic Sciences)*. 4. 34-37.
- Silva, Q. J., y Maturana, C. D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131 pp. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es).

- Simsec, A. y Balaban, J. (2010). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios exitosos. *Tecnología educativa contemporánea*. 1 (1), 36-45.
- UG, (2016). Modelo Educativo Ecológico. RCU-SE-10-19-02-2016. Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- UNESCO (2015). Educación 2030 Declaración de Incheon Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Organización de Naciones Unidas para la educación, ciencia y cultura. 80 p. Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP
- UNESCO (2016). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: La Educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. Organización de Naciones Unidas para la educación, ciencia y cultura. ISBN: 978-92-3-300064-3 (565 p) 7, Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia
- UNESCO (2017). Los Estándares de Competencia en TIC para Docentes. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 28 p. Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP.
- Valdivieso, T., y Gonzáles M. (2016). Digital teaching practice: where are we?. Teacher profile of elementary and secondary education. The case of Ecuador. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación* (49)1, 57-73.
- Ventura, AC (2011). Learning styles and teaching practices at the university. A binomial that supports educational quality. *Educational Profiles*, 33, 142-154.
- Weber, L. (2017). Justification and methods of university evaluation: a European perspective
- World, B., (2017). Human Development Sector Unit Europe and Central Asian Region. Turkey - Higher Education Policy Study (Unidad del Sector de Desarrollo Humano Región de Europa y Asia Central. Turquía - Estudio de política de educación superior). 5(2). Turkey. Recuperado desde: <https://www.worldbank.org/content/dam/Worldbank/document/eca/central-asia/Uzbekistan-Higher-Education-Report-2014-en.pdf>

- Yarmohammadian, M. H., Abari, A. A. F., Shahtalebi, B., Fooladvand, M, Shahtalebi, S., y Najafi, P. (2017). Is strategic planning relevant to nongovernmental universities; Experiences from Islamic Azad University, Iran. *Procedia Social and Behavioral Sciences*.
- Yarmohammadian, M. H., Bahrami, S., & Foroughi, A. A. (2018a). *Educational Administration & Planning, Health Management & Economic Research Center, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan (Book in Persian)*
- Yarmohammadian, M. H., Mozaffary, M., & Esfahani, S. S. (2018b). Evaluation of quality of education based on Academic Quality Improvement Program (AQIP) Model. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15(2011), 2917-2922.
- Yip, M. C. (2012). Estrategias de aprendizaje y autoeficacia como predictores del rendimiento académico: Un estudio preliminar. *Calidad y educación superior*, 18(1) 23-34.
- Zabalza, M. A. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea. España.

## Anexo 1: Declaratoria de originalidad del autor

Yo, **Ivonne Elizabeth Parra Barreiro**, egresado de la Escuela de Posgrado del Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo filial Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: **“Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019”** es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 3 de agosto del 2020

Nombres del Autor: <b>Ivonne Elizabeth</b>	
Apellidos Paterno y Materno: <b>Parra Barreiro</b>	
N° Cedula de identidad: <b>0907726467</b>	Firma 
<a href="https://orcid.org/0000-0002-2947-2461">orcid.org/0000-0002-2947-2461</a>	

## Anexo 2: Encuesta estudiante

**Título:** Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019

**Objetivo:** Obtener mayor aceptación en el aprendizaje de ciencias sociales para los estudiantes de educación Básica en la Universidad de Guayaquil”

**Marca la respuesta con una “x” que crea conveniente.**

1: Desacuerdo (D)	3: Indeciso (I)	5: Acuerdo (A)
-------------------	-----------------	----------------

Nro.	Pregunta	D	I	A
Variable Independiente: Modelo estratégico para el aprendizaje de las ciencias sociales				
<b>Dimensión 1: Innovación Educativa</b>				
Creatividad				
1	¿Su nivel de creatividad, ha permitido presentar un trabajo diferente?			
Conocimiento				
2	¿Su nivel de aceptación en la dinámica del conocimiento, logra entender las clases?			
Motivación educativa				
3	¿Su nivel de motivación educativa, le entusiasma querer aprender más?			
<b>Dimensión 2: Estrategias metodológica</b>				
Habilidades sociales				
4	¿Se considera estudiante que carecen de habilidades sociales?			
Habilidades cognoscitivas				
5	¿Con metodología educativa actual, logra adquirir capacidades, habilidades y aptitudes adecuadamente?			
Habilidades comunicativas				
6	¿Los procesos metodológicos le enseñar a vivir y convivir con el entorno que lo rodea?			
<b>Dimensión 3: Calidad Educativa</b>				
Calidad del trabajo				
7	¿Considera que el modelo actual es eficaz en la calidad educativa que recibe?			
Facilidad de comprensión				
8	¿Logra captar con facilidad de comprensión el contenido de las clases?			
Integración educativa				
9	¿Con facilidad logra integrarse a diversos enfoques y puntos de vista de las clases tratadas?			
Variable dependiente: Ciencias sociales en educación universitaria				
<b>Dimensión 6: Articulación de la comunidad educativa</b>				
Proyecto educativo				
10	¿Ha logrado formular un proyecto educativo de ciencias sociales?			
Participación democrático				
11	¿Ha participado activamente con actitud democrático en el desarrollo de clases?			
Autoevaluación				
12	¿Logra una autoevaluación del aprendizaje adquirido?			

Fuente: Quinquer (2004)

### Anexo 3: Validación de instrumento

#### Anexos 3: Validación de instrumento

TÍTULO: Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones	
				Acuerdo	Indeciso	Disacuerdo	Relación variable - dimensión		Relación dimensión - indicador		Relación indicador - ítem		Relación ítem - respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Modelo estratégico para el aprendizaje de las ciencias sociales	Innovación Educativa	Creatividad	¿Su nivel de creatividad, ha permitido presentar un trabajo diferente?			X										Ninguna
		Conocimiento	¿Su nivel de aceptación en la dinámica del conocimiento, logra entender las clases?			X										
		Motivación educativa	¿Su nivel de motivación educativa, le entusiasma querer aprender más?			X	X		x		X		x			
	Estrategia metodológica	Habilidades sociales	¿Se considera estudiante que carecen de habilidades sociales?			X										
		Habilidades cognitivas	¿La metodología educativa actual, logra adquirir capacidades, habilidades y aptitudes adecuadamente?			X										
		Habilidades comunicativas	¿Los procesos metodológicos le enseñan a vivir y convivir con el entorno que lo rodea?			X										
	Calidad educativa	Calidad del trabajo	¿Considera que el modelo actual es eficaz en la calidad educativa que recibe?			X										
		Facilidad de comprensión	¿Logra captar con facilidad la comprensión del contenido de las clases?			X	X		X		X		X			
		Integración educativa	¿Con facilidad logra integrarse a diversos enfoques y puntos de vista de las clases tratadas?			X										
Ciencias sociales en educación universitaria	Articulación de la comunidad educativa	Proyecto educativo	¿Ha logrado formular un proyecto educativo de ciencias sociales?			X										
		Participación democrático	¿Ha participado activamente con actitud democrático en el desarrollo de clases?			X	x		X		x		X			
		Autoevaluación	¿Logra una autoevaluación del aprendizaje adquirido?			X										



Dr. Dany's Refin Sino Valdiviezo

### Matriz de validación de instrumento

**Nombre del instrumento:** "Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019"

**Objetivo:** "Obtener mayor aceptación en el aprendizaje de ciencias sociales para los estudiantes de educación Básica en la Universidad de Guayaquil".

**Dirigido A:** Estudiantes de educación Básica de la Universidad de Guayaquil

**Apellidos y nombres del evaluador:** Dr. Dennys Rafin Silva Valdiviezo

**Grado académico del evaluador:** Doctor en Ciencias Ambientales

**Docente principal Universidad Nacional de Piura**

**Valoración:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Dr. Dennys Rafin Silva Valdiviezo

### Anexos 3: Validación de instrumento

TÍTULO: Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones
				Acuerdo	Indefinido	Desacuerdo	Relación variable - dimensión		Relación dimensión - indicador		Relación indicador - ítem		Relación ítem - respuesta		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Modelo estratégico para el aprendizaje de las ciencias sociales	Innovación Educativa	Creatividad	¿Su nivel de creatividad, ha permitido presentar un trabajo diferente?			X									Ninguna
		Conocimiento	¿Su nivel de aceptación en la dinámica del conocimiento, logra entender las clases?			X									
		Motivación educativa	¿Su nivel de motivación educativa, le entusiasma querer aprender más?			X	X	x		X		x			
	Estrategia metodológica	Habilidades sociales	¿Se considera estudiante que carecen de habilidades sociales?			X									
		Habilidades cognoscitivas	¿La metodología educativa actual, logra adquirir capacidades, habilidades y aptitudes adecuadamente?			X									
		Habilidades comunicativas	¿Los procesos metodológicos le enseñan a vivir y convivir con el entorno que lo rodea?			X									
	Calidad educativa	Calidad del trabajo	¿Considera que el modelo actual es eficaz en la calidad educativa que recibe?			X									
		Facilidad de comprensión	¿Logra captar con facilidad la comprensión del contenido de las clases?			X	X	X		X		X			
		Integración educativa	¿Con facilidad logra integrarse a diversos enfoques y puntos de vista de las clases tratadas?			X									
Ciencias sociales en educación universitaria	Articulación de la comunidad educativa	Proyecto educativo	¿Ha logrado formular un proyecto educativo de ciencias sociales?			X								Ninguna	
		Participación democrático	¿Ha participado activamente con actitud democrático en el desarrollo de clases?			X	x	X		x		X			
		Autoevaluación	¿Logra una autoevaluación del aprendizaje adquirido?			X									


  
**Juan Lázaro Andrade Yuca**  
 Docente Ordinario

### Matriz de validación de instrumento

**Nombre del instrumento:** "Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019"

**Objetivo:** "Obtener mayor aceptación en el aprendizaje de ciencias sociales para los estudiantes de educación Básica en la Universidad de Guayaquil".

**Dirigido A:** Estudiantes de educación Básica de la Universidad de Guayaquil

**Apellidos y nombres del evaluador:** Dr. Juan Lázaro Andrade Yuca

**Grado académico del evaluador:** Doctor Educación

**Valoración:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

  
  
Juan Lázaro Andrade Yuca  
Docente Ordinario

### Anexos 3: Validación de instrumento

TÍTULO: Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Respuesta			CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones	
				Acuerdo	Indefinido	Desacuerdo	Relación variable - dimensión		Relación dimensión - indicador		Relación indicador - ítem		Relación ítem - respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Modelo estratégico para el aprendizaje de las ciencias sociales	Innovación Educativa	Creatividad	¿Su nivel de creatividad, ha permitido presentar un trabajo diferente?			X										Ninguna
		Conocimiento	¿Su nivel de aceptación en la dinámica del conocimiento, logra entender las dases?			X										
		Motivación educativa	¿Su nivel de motivación educativa, le entusiasma querer aprender más?			X	X			X			X			
	Estrategia metodológica	Habilidades sociales	¿Se considera estudiante que carecen de habilidades sociales?			X										
		Habilidades cognoscitivas	¿La metodología educativa actual, logra adquirir capacidades, habilidades y aptitudes adecuadamente?			X										
		Habilidades comunicativas	¿Los procesos metodológicos le enseñan a vivir y convivir con el entorno que lo rodea?			X										
	Calidad educativa	Calidad del trabajo	¿Considera que el modelo actual es eficaz en la calidad educativa que recibe?			X										
		Facilidad de comprensión	¿Logra captar con facilidad la comprensión del contenido de las clases?			X	X			X			X			
		Integración educativa	¿Con facilidad logra integrarse a diversos enfoques y puntos de vista de las dases tratadas?			X										
Ciencias sociales en educación universitaria	Articulación de la comunidad educativa	Proyecto educativo	¿Ha logrado formular un proyecto educativo de ciencias sociales?			X										
		Participación democrático	¿Ha participado activamente con actitud democrático en el desarrollo de clases?			X	X			X			X			
		Autoevaluación	¿Logra una autoevaluación del aprendizaje adquirido?			X										



*Yadite*  
 Dra. Maira N. Alfaro Saavedra  
 Docente Asociada

### Matriz de validación de instrumento

**Nombre del instrumento:** "Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019"

**Objetivo:** "Obtener mayor aceptación en el aprendizaje de ciencias sociales para los estudiantes de educación Básica en la Universidad de Guayaquil".

**Dirigido A:** Estudiantes de educación Básica de la Universidad de Guayaquil

**Apellidos y nombres del evaluador:** Dra. Maura Natalia Alfaro Saavedra

**Grado académico del evaluador:** Doctor en Educación

**Docente Asociado de la Universidad "Enrique Guzmán y Valle"**

**Valoración:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Dra. Maura N. Alfaro Saavedra  
Docente Asociada

## VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimado: **Dra. Lilliam Enriqueta Hidalgo Benites**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: **“Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019”**

Realizado por la: **Mg. Ivonne Elizabeth Parra Barreiro**

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción</b>			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
<b>II.</b>	<b>Estructura de la Propuesta</b>			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>IV</b>	<b>Bibliografía</b>			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
<b>V</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de la Propuesta</b>			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **"Adecuada"** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.

Validado por: **Lilliam Enriqueta Hidalgo Benites**

Especializado en: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **25 años**

Cargo Actual: **Docente Principal Universidad Nacional de Piura**

Chiclayo, 22 de julio del 2020



-----  
**DRA. LILLIAM ENRIQUETA HIDALGO BENITES**  
 ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

## VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimado **Dr.: Abner Milán Barzola Cárdenas**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: **“Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019”**

Realizado por la: **Mg. Ivonne Elizabeth Parra Barreiro**

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado

**NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
I.	<b>Redacción</b>			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
II.	<b>Estructura de la Propuesta</b>			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		
III	<b>Fundamentación teórica</b>			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>IV</b>	<b>Bibliografía</b>			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
<b>V</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de la Propuesta</b>			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **"Adecuada"** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.

Validado por: **Abner Milán Barzola Cárdenas**

Especializado en: **Doctor en Gestión Universitaria**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **35 años**

Cargo Actual: **Docente Principal Universidad Nacional de Jaén**

Chiclayo, 8 de julio del 2020



Dr. Abner Milán Barzola Cárdenas  
DNI 01077389

## VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimado: **Dr. Juan José Jacinto Chunga**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la Propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis de doctorado titulada: **"Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019"**

Realizado por la: **Mg. Ivonne Elizabeth Parra Barreiro**

Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA** : Muy adecuado.
- BA** : Bastante adecuado.
- A** : Adecuado
- PA** : Poco adecuado
- NA** : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción</b>			X		
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada			X		
1.2	Los términos utilizados son propios de la especialidad.			X		
<b>II.</b>	<b>Estructura de la Propuesta</b>			X		
2.1	Las actividades en las que se divide la Propuesta están debidamente organizadas.			X		
2.2	Las actividades propuestas son de interés para los trabajadores y usuarios del área.			X		
2.3	Las actividades desarrolladas guardan relación con los objetivos propuestos.			X		
2.4	Las actividades desarrolladas apoyan a la solución de la problemática planteada.			X		
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>			X		
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.			X		
3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.			X		

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>IV</b>	<b>Bibliografía</b>			X		
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la Propuesta.			X		
<b>V</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de la Propuesta</b>			X		
5.1.	La fundamentación teórica de la propuesta guarda coherencia con el fin que persigue.			X		
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.			X		
5.3.	La propuesta presentada es factible de aplicarse en otras organizaciones.			X		

El resultado de la evaluación es totalmente: **"Adecuada"** para el desarrollo del Modelo de educativo propuesto.

Validado por: **Juan José Jacinto Chunga**

Especializado en: **Doctor en Ciencias de la Educación**

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: **10 años**

Cargo Actual: **Docente Principal Universidad Nacional de Piura**

Chiclayo, 17 de julio del 2020

  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
  
 Dr. Juan José Jacinto Chunga  
 Docente Principal

## **Anexo 4: Desarrollo del Modelo de estrategias**

Modelo de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de educación básica: Universidad de Guayaquil, 2019

### **DESCRIPCIÓN DE LA CARRERA**

Formar profesionales con dominios disciplinares, curriculares, pedagógicos, didácticos, metodológicos y tecnológicos, con sentido crítico, capacidad creativa, prácticas éticas y morales, que les permitan enfrentar la complejidad y la incertidumbre, innovar y generar aprendizajes

### **MISIÓN**

Formar profesionales de Educación Básica, generadores y difusores de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos; con liderazgo, ético-pedagógico como resultado de la integración de los procesos formativos, académicos, investigativos y de vinculación con la sociedad.

### **VISIÓN**

Ser una carrera de Educación Básica con identidad y liderazgo acorde a los modelos educativos integrales inclusivas, a favor del bienestar social sustentable, con valores éticos del BUEN VIVIR.

### **FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA**

El plan de carrera de Educación Básica se inscribe en una visión crítica de la educación, que considera al conocimiento como construcción histórica y social que necesita del contexto para poder ser entendido e interpretado (Álvarez Méndez, 2007).

El enfoque crítico asume una perspectiva constructivista del conocimiento humano en tanto considera que este “no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce” (Flórez, 2005)

Las concepciones sobre el conocimiento y aprendizaje propias de una visión crítica dan razón del carácter constructivo de estos dos elementos de toda educación y por lo tanto de la educación formal o escolar (Tamayo, 2015).

La enseñanza, bajo este enfoque se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, se apoya y se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento. Se podría decir que el docente es un mediador del cambio conceptual de los estudiantes (Garzón y Vivas, 1999).

Esta mediación hace posible un cambio sustancial de la naturaleza de la relación pedagógica: la actividad del profesor no es el único principio del aprendizaje del alumno; la actividad del estudiante condiciona y mediatiza todo el proceso, a tal

punto que el alumno se convierte, en el responsable de su propio aprendizaje, es el protagonista del proceso (Mendoza s-f).

Los pilares del enfoque constructivista dentro de una visión coherente con los principios de la pedagogía crítica son: orientar el desarrollo de estructuras mentales básicas y de la capacidad para “aprender a aprender”; promover la construcción-reconstrucción de los conocimientos con la participación activa de los educandos; consolidar el pensamiento crítico como una habilidad adquirible que demanda competencias para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir, entre otras; promover aprendizajes significativos recogiendo los saberes previos de los estudiantes; reconocer y admitir la importancia del rol constructivo de las interacciones sociales.

## **OBJETIVO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LA CARRERA**

Formar profesionales de la Educación General Básica (EGB), de 2° a 7°, que aporten al cambio de la sociedad hacia una convivencia justa, equitativa, libre, democrática, pluralista y responsable de la naturaleza, así como a una educación centrada en el estudiante y su proceso de aprendizaje.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **Vinculados al conocimiento y los saberes**

- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, con capacidades teóricas relativas al diseño, desarrollo y evaluación curricular para atender las necesidades de aprendizaje según criterios de pertinencia social y cultural, así como de interdisciplinariedad del conocimiento desde la perspectiva constructivista y la cognición situada.
- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, con capacidades para diseñar o adaptar el currículo, con miras a que cada aprendiz desarrolle sus propias competencias y cualidades humanas.
- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, con capacidades para diseñar, desarrollar y evaluar el proceso didáctico centrado en el estudiante y su aprendizaje.
- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, con capacidades investigativas sobre su propia práctica para realizar, comprender e innovar procesos educativos.
- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, con capacidades para realizar diagnósticos de su contexto socio-educativo y adaptar su práctica en función de intereses, estilos y necesidades de aprendizaje, para una educación inclusiva.
- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, con capacidades en el uso pertinente de la tecnología como mediador de aprendizaje y de encuentros de formación y participación en redes aprovechando la

diversidad de formas individuales y cooperativas para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Vinculados a la pertinencia**

- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, con capacidades para valorar la diversidad en el aula, desarrollar procesos educativos basados en el respeto a sus estudiantes y el aprendizaje en equipo, que vincule docentes, familia y comunidad.
- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, con pensamiento crítico para re-crear e innovar escenarios y procesos de aprendizaje en función de los cambios contextuales.
- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, que, considerando los condicionantes socioculturales, potencien los diversos tipos de inteligencias de los aprendices.

### **Vinculados a los aprendizajes**

- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, mediante un proceso organizado en torno al eje teoría-práctica, que permita la articulación entre actividades prácticas, el estudio y la reflexión, la contextualización empírica, la discusión crítica y el trabajo cooperativo en equipos, la investigación de la propia práctica y orientada a su innovación, y simulaciones tipo “practicum” en la universidad.
- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, que se apropien de los principios crítico-constructivista e intercultural, mediante la coherencia teórica y metodológica de la carrera evidenciada en las vivencias de los estudiantes en su proceso de formación.
- Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB, con capacidades para Promover aprendizajes de los estudiantes, en contextos de educación formal, urbana y rural, acordes con las exigencias y necesidades del sistema educativo nacional.

### **Vinculados a la ciudadanía integral**

Formar profesionales de la educación, de 2° a 7° de EGB a partir de una base ética-crítica orientada a aspectos como: la emancipación de grupos vulnerables, el respeto por la diversidad humana, el valor intrínseco de la naturaleza, el pensamiento autónomo, creativo y divergente, la construcción compartida en democracia, la responsabilidad individual y social.

### **PERFIL DE LA CARRERA**

Estarán en capacidad de trabajar en los Centros Educativos públicos y privados del sistema Educativo Ecuatoriano, podrá ejercer en Educación básica preparatoria y elemental, Básica Media y Educación Básica Superior, se pueden insertar en procesos de investigación y de soporte al aprendizaje.

## **ESCENARIOS DE ACTUACIÓN**

- Instituciones educativas de Educación General Básica (de 2do a 7mo) y ámbitos no formales de educación.

## **OCUPACIONES PROFESIONALES**

- Las instituciones educativas de Educación General Básica y los ámbitos no formales de educación se constituyen en escenarios laborales como espacios públicos y privados que ayudan a que cada individuo se construya como persona y ciudadano.

## **MALLA CURRICULAR DEL PROGRAMA:**

UNIDAD BÁSICA	SEMESTRE DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR	PERIODOS ACADÉMICOS	NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS	MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA										RESUMEN DE HORAS																	
				CAMPOS DE FORMACIÓN										NÚMERO DE ASIGNATURAS	HORAS DE DOCENCIA	HORAS DE PRÁCT. PROF. (EQUIVALEN)	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	PRÁCTICAS PROFESIONALES	SERVICIO COMUNITARIO	TOTAL DE HORAS											
				FUNDAMENTOS TEÓRICOS			PRAXIS PROFESIONAL			EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		INTEGRACIÓN DE CONTEXTOS SABERES Y CULTURA									COMUNICACIÓN Y LENGUAJES										
				TEÓRICO-METODOLÓGICO			PRÁCTICA PREPROFESIONAL																								
I				COD: EGB-101		EGB-101		96		COD: EGB-102		EGB-102		96		6	240	80	400			720									
				SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS			FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN																								
				CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES			HORAS TOTALES																		
				32	16	48	32	16	48	PRE: N/A			PRE: N/A																		
				PRE: N/A			PRE: N/A																								
				COD: EGB-103		EGB-103		144																							
				LÓGICA MATEMÁTICA Y TEORÍA DE CONJUNTOS																											
				CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES			HORAS TOTALES																		
				48	32	64				PRE: NIVELACIÓN			PRE: NIVELACIÓN																		
				PRE: NIVELACIÓN																											
II				COD: EGB-201		EGB-201		144								6	240	80	400			720									
				ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO																											
				CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES			HORAS TOTALES																		
				48	16	80				PRE: N/A			PRE: N/A																		
				PRE: N/A																											
				COD: EGB-203		EGB-203		144		COD: EGB-204		EGB-204		96											6	240	80	400			720
				PEDAGOGÍA			PSICOLOGÍA EDUCATIVA																								
				CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES			HORAS TOTALES																		
				48	16	80	32	32	32	PRE: N/A			PRE: EGB-105																		
				PRE: EGB-102			PRE: N/A																								
COD: EGB-205		EGB-205		144		COD: EGB-206		EGB-206		96				5	240	80	400			720											
MATEMÁTICA BÁSICA I			METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I																												
CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES			HORAS TOTALES																						
48	0	96	32	16	48	PRE: EGB-105			PRE: EGB-105																						
PRE: EGB-103			PRE: EGB-105																												
III				COD: EGB-301		EGB-301		144															5	240	80	400			720		
				FUNDAMENTOS DE NEUROCIENCIA EDUCATIVA			DIDÁCTICA																								
				CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES			HORAS TOTALES																		
				48	16	80	48	16	80	PRE: EGB-206			PRE: N/A																		
				PRE: EGB-301			PRE: EGB-301																								
				COD: EGB-304		EGB-304		***								5	240	80	400			720									
				ESTADÍSTICA I																											
				CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES			HORAS TOTALES																		
				48	16	80				PRE: EGB-206			PRE: N/A																		
				PRE: EGB-206			PRE: EGB-206																								
COD: EGB-305		EGB-305		144								5	240	80	400										720						
MATEMÁTICA BÁSICA II																															
CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES			HORAS TOTALES																						
48	16	80				PRE: N/A			PRE: N/A																						
PRE: EGB-205			PRE: EGB-205																												



UNIDAD DE TITULACIÓN

VII	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-702</td> <td rowspan="2">144</td> <td colspan="2">COD: EGB-706</td> <td rowspan="2">144</td> <td rowspan="3"></td> <td colspan="2">COD: EGB-705</td> <td rowspan="2">96</td> <td colspan="2">COD: EGB-701</td> <td rowspan="2">144</td> <td rowspan="3">5</td> <td rowspan="3">192</td> <td rowspan="3">112</td> <td rowspan="3">272</td> <td rowspan="3">144</td> <td rowspan="3">720</td> </tr> <tr> <td colspan="2">EVALUACION DE LOS APRENDIZAJE</td> <td colspan="2">PRÁCTICA PREPROFESIONAL</td> <td colspan="2">REDACCION CIENTIFICA</td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>PRE:</td><td>EGB-605</td> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>HORAS TOTALES</td> </tr> <tr> <td>48</td><td>16</td><td>80</td> <td></td><td></td> <td>48</td><td>16</td><td>80</td> <td>48</td><td>16</td><td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-501</td> <td rowspan="2">96</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: EGB-202 / EGB-503</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-703</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">EMPREDIMIENTO E INNOVACION</td> <td colspan="2">HORAS TOTALES</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>32</td><td>16</td><td>48</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-505</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-704</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">ITINERARIO I: LÚDICA MATEMÁTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LA INFANCIA. ITINERARIO II: ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LA NIÑEZ. ITINERARIO III: COMPETENCIAS MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LA ADOLESCENCIA</td> <td colspan="2">96</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>32</td><td>32</td><td>32</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-402</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-801</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">GESTION DE PROCESOS EDUCATIVOS</td> <td colspan="2">96</td> <td colspan="2">COD: EGB-805</td> <td colspan="2">240</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>32</td><td>32</td><td>32</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-702</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: EGB-706</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-802</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE</td> <td colspan="2">144</td> <td colspan="2">COD: EGB-803</td> <td colspan="2">96</td> <td colspan="2">COD: EGB-804</td> <td colspan="2">144</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ITINERARIO I: AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. ITINERARIO II: AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO NATURAL, SOCIAL Y CIUDADANO. ITINERARIO III: AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y NATURALES</td> <td colspan="2">96</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>48</td><td>64</td><td>32</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-405</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: EGB-602 / EGB-604</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: EGB-703</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="12" style="text-align: center;">PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td rowspan="5">IX</td> <td> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-901</td> <td rowspan="2">96</td> <td colspan="2">COD: EGB-902</td> <td rowspan="2">144</td> <td rowspan="3"></td> <td colspan="2">COD: EGB-905</td> <td rowspan="2">240</td> <td rowspan="3">5</td> <td rowspan="3">240</td> <td rowspan="3">80</td> <td rowspan="3">400</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3">720</td> </tr> <tr> <td colspan="2">EDUCACION PSICOSEXUAL Y SOCIO ARMÓNICA</td> <td colspan="2">DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA PREPARATORIA</td> <td colspan="2">UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>HORAS TOTALES</td> </tr> <tr> <td>32</td><td>16</td><td>48</td> <td>48</td><td>16</td><td>80</td> <td>80</td><td>0</td><td>160</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-201</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: EGB-302</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-904</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">COD: EGB-903</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">ETICA PROFESIONAL</td> <td colspan="2">144</td> <td colspan="2">ITINERARIO I: PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL SUJETO. ITINERARIO II: PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. ITINERARIO III: EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN DE APRENDIZAJES</td> <td colspan="2">96</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>48</td><td>16</td><td>80</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-102</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: EGB-601</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: TODAS PAO 8</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table> </td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td colspan="12" style="text-align: right;"><b>TOTAL</b></td> <td><b>46</b></td><td><b>1728</b></td><td><b>848</b></td><td><b>3088</b></td><td><b>480</b></td><td><b>96</b></td><td><b>6480</b></td> </tr> </table>	COD: EGB-702		144	COD: EGB-706		144		COD: EGB-705		96	COD: EGB-701		144	5	192	112	272	144	720	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJE		PRÁCTICA PREPROFESIONAL		REDACCION CIENTIFICA		CD	CP	CA	PRE:	EGB-605	CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES	48	16	80			48	16	80	48	16	80		PRE: EGB-501		96			PRE: EGB-202 / EGB-503							COD: EGB-703											EMPREDIMIENTO E INNOVACION		HORAS TOTALES										CD	CP	CA										32	16	48										PRE: EGB-505												COD: EGB-704												ITINERARIO I: LÚDICA MATEMÁTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LA INFANCIA. ITINERARIO II: ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LA NIÑEZ. ITINERARIO III: COMPETENCIAS MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LA ADOLESCENCIA		96										CD	CP	CA										32	32	32										PRE: EGB-402												COD: EGB-801												GESTION DE PROCESOS EDUCATIVOS		96		COD: EGB-805		240						CD	CP	CA										32	32	32										PRE: EGB-702				PRE: EGB-706								COD: EGB-802												DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE		144		COD: EGB-803		96		COD: EGB-804		144		ITINERARIO I: AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. ITINERARIO II: AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO NATURAL, SOCIAL Y CIUDADANO. ITINERARIO III: AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y NATURALES		96										CD	CP	CA										48	64	32										PRE: EGB-405				PRE: EGB-602 / EGB-604				PRE: EGB-703				PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES																		IX	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-901</td> <td rowspan="2">96</td> <td colspan="2">COD: EGB-902</td> <td rowspan="2">144</td> <td rowspan="3"></td> <td colspan="2">COD: EGB-905</td> <td rowspan="2">240</td> <td rowspan="3">5</td> <td rowspan="3">240</td> <td rowspan="3">80</td> <td rowspan="3">400</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3">720</td> </tr> <tr> <td colspan="2">EDUCACION PSICOSEXUAL Y SOCIO ARMÓNICA</td> <td colspan="2">DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA PREPARATORIA</td> <td colspan="2">UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>HORAS TOTALES</td> </tr> <tr> <td>32</td><td>16</td><td>48</td> <td>48</td><td>16</td><td>80</td> <td>80</td><td>0</td><td>160</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-201</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: EGB-302</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-904</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">COD: EGB-903</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">ETICA PROFESIONAL</td> <td colspan="2">144</td> <td colspan="2">ITINERARIO I: PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL SUJETO. ITINERARIO II: PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. ITINERARIO III: EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN DE APRENDIZAJES</td> <td colspan="2">96</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>48</td><td>16</td><td>80</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-102</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: EGB-601</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: TODAS PAO 8</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	COD: EGB-901		96	COD: EGB-902		144		COD: EGB-905		240	5	240	80	400			720	EDUCACION PSICOSEXUAL Y SOCIO ARMÓNICA		DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA PREPARATORIA		UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		CD	CP	CA	CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES	32	16	48	48	16	80	80	0	160		PRE: EGB-201				PRE: EGB-302								COD: EGB-904				COD: EGB-903								ETICA PROFESIONAL		144		ITINERARIO I: PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL SUJETO. ITINERARIO II: PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. ITINERARIO III: EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN DE APRENDIZAJES		96						CD	CP	CA										48	16	80										PRE: EGB-102				PRE: EGB-601				PRE: TODAS PAO 8																				<b>TOTAL</b>												<b>46</b>	<b>1728</b>	<b>848</b>	<b>3088</b>	<b>480</b>	<b>96</b>	<b>6480</b>
	COD: EGB-702		144		COD: EGB-706				144			COD: EGB-705									96	COD: EGB-701		144	5	192	112	272	144	720																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJE			PRÁCTICA PREPROFESIONAL		REDACCION CIENTIFICA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
CD	CP	CA	PRE:	EGB-605	CD	CP	CA	CD	CP		CA	HORAS TOTALES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
48	16	80			48	16	80	48	16	80																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
PRE: EGB-501		96			PRE: EGB-202 / EGB-503																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
COD: EGB-703																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
EMPREDIMIENTO E INNOVACION		HORAS TOTALES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
CD	CP	CA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
32	16	48																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
PRE: EGB-505																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
COD: EGB-704																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
ITINERARIO I: LÚDICA MATEMÁTICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LA INFANCIA. ITINERARIO II: ESTRATEGIAS MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN LA NIÑEZ. ITINERARIO III: COMPETENCIAS MATEMÁTICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DE LA ADOLESCENCIA		96																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
CD	CP	CA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
32	32	32																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
PRE: EGB-402																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
COD: EGB-801																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
GESTION DE PROCESOS EDUCATIVOS		96		COD: EGB-805		240																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
CD	CP	CA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
32	32	32																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
PRE: EGB-702				PRE: EGB-706																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
COD: EGB-802																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE		144		COD: EGB-803		96		COD: EGB-804		144																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
ITINERARIO I: AMBIENTES DE APRENDIZAJE DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL. ITINERARIO II: AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO NATURAL, SOCIAL Y CIUDADANO. ITINERARIO III: AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LAS CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y NATURALES		96																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
CD	CP	CA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
48	64	32																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
PRE: EGB-405				PRE: EGB-602 / EGB-604				PRE: EGB-703																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
PROYECTO INTEGRADOR DE SABERES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
IX	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-901</td> <td rowspan="2">96</td> <td colspan="2">COD: EGB-902</td> <td rowspan="2">144</td> <td rowspan="3"></td> <td colspan="2">COD: EGB-905</td> <td rowspan="2">240</td> <td rowspan="3">5</td> <td rowspan="3">240</td> <td rowspan="3">80</td> <td rowspan="3">400</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3">720</td> </tr> <tr> <td colspan="2">EDUCACION PSICOSEXUAL Y SOCIO ARMÓNICA</td> <td colspan="2">DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA PREPARATORIA</td> <td colspan="2">UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td>HORAS TOTALES</td> </tr> <tr> <td>32</td><td>16</td><td>48</td> <td>48</td><td>16</td><td>80</td> <td>80</td><td>0</td><td>160</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-201</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: EGB-302</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">COD: EGB-904</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">COD: EGB-903</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">ETICA PROFESIONAL</td> <td colspan="2">144</td> <td colspan="2">ITINERARIO I: PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL SUJETO. ITINERARIO II: PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. ITINERARIO III: EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN DE APRENDIZAJES</td> <td colspan="2">96</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CD</td><td>CP</td><td>CA</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>48</td><td>16</td><td>80</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">PRE: EGB-102</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: EGB-601</td> <td colspan="2"></td> <td colspan="2">PRE: TODAS PAO 8</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	COD: EGB-901		96	COD: EGB-902		144		COD: EGB-905		240	5	240	80	400			720	EDUCACION PSICOSEXUAL Y SOCIO ARMÓNICA		DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA PREPARATORIA		UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR		CD	CP	CA	CD	CP	CA	CD	CP	CA	HORAS TOTALES	32	16	48	48	16	80	80	0	160		PRE: EGB-201				PRE: EGB-302								COD: EGB-904				COD: EGB-903								ETICA PROFESIONAL		144		ITINERARIO I: PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL SUJETO. ITINERARIO II: PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. ITINERARIO III: EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN DE APRENDIZAJES		96						CD	CP	CA										48	16	80										PRE: EGB-102				PRE: EGB-601				PRE: TODAS PAO 8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
	COD: EGB-901		96		COD: EGB-902				144										COD: EGB-905		240	5	240	80	400			720																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	EDUCACION PSICOSEXUAL Y SOCIO ARMÓNICA			DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR PARA PREPARATORIA		UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	CD	CP	CA	CD	CP	CA	CD	CP	CA		HORAS TOTALES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	32	16	48	48	16	80	80	0	160																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
PRE: EGB-201				PRE: EGB-302																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
COD: EGB-904				COD: EGB-903																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
ETICA PROFESIONAL		144		ITINERARIO I: PROCESO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL SUJETO. ITINERARIO II: PROCESOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. ITINERARIO III: EVALUACIÓN EDUCATIVA Y ACREDITACIÓN DE APRENDIZAJES		96																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
CD	CP	CA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
48	16	80																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
PRE: EGB-102				PRE: EGB-601				PRE: TODAS PAO 8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
<b>TOTAL</b>												<b>46</b>	<b>1728</b>	<b>848</b>	<b>3088</b>	<b>480</b>	<b>96</b>	<b>6480</b>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	

## **TITULO QUE SE OTORGA**

Licenciado/a en ciencias de la Educación Mención Educación Básica

## **DURACIÓN**

9 semestres

## **PRÁCTICAS PROFESIONALES**

Las prácticas son un elemento importante del currículo que permite impulsar el contacto con la realidad educativa, así como contribuye al análisis acerca de la pertinencia de la elección profesional docente. Permite al estudiante utilizar los conocimientos teóricos, orientados a lograr una formación profesional integral, facilitándoles de esta manera su incursión al mundo laboral.

Para la formación docente de la carrera de EGB es importante mirar a la práctica como eje a partir del cual se desarrolla la reflexión. Esta reflexión deberá desembocar en propuestas para la práctica (acción- reflexión- acción).

El objetivo general de las Prácticas Preprofesionales es que los estudiantes desarrollen competencias psicopedagógicas y sociales para actuar como educadores, de acuerdo con las exigencias de los contextos específicos.

Los objetivos específicos que se persiguen en cada uno de los niveles de organización curricular y son los siguientes:

### **Unidad de Organización Curricular Básica:**

- Relacionar la familia, escuela y el contexto como elementos fundamentales del aprendizaje en la vida, a través del acercamiento de los estudiantes a escenarios reales que le permitan reflexionar sobre la realidad educativa: modelos mentales, experiencias educativas propias y la docencia como elección profesional.

### **Unidad de Organización Curricular profesional:**

- Realizar la transferencia de los métodos de intervención y actuación profesional desarrollados en su formación académica a situaciones reales identificadas desde su propia práctica preprofesional.
- Diseñar ambientes de aprendizaje en función de las áreas del currículo utilizando la investigación como una estrategia didáctica para fortalecer los aprendizajes desde un modelo centrado en los estudiantes y no en el docente.

### **Unidad de Integración Curricular:**

- Diseñar proyectos educativos que permitan integrar a la familia, escuela y comunidad como práctica de validación y retroalimentación de la formación integral de los estudiantes.

- Sistematizar a nivel individual y/o colectivo la experiencia de su propia práctica que le permita al estudiante desarrollar su proyecto profesional, analizando su rol como persona, docente y ciudadano, su problemática, formación inicial y su proyección docente a futuro.

## **TRABAJO DE GRADUACIÓN**

Para la carrera se han planteado las siguientes modalidades:

- Proyecto Investigación
- Propuesta de innovación educativa

## **INVESTIGACIÓN**

Es cada vez más un imperativo que el maestro/a se forme en el campo de investigación, desde varios motivos: necesita conocer resultados de investigaciones en su campo; conocer la realidad de sus estudiantes; investigar su práctica para mejorarla; relativizar su propio conocimiento y manejar la incertidumbre.

La metodología de investigación está basada en mirar a la práctica como eje a partir del cual se desarrolla la reflexión. Esta reflexión desemboca en propuestas para la práctica.

Para esto las asignaturas ubicadas dentro del itinerario de investigación, en cada uno de los componentes del currículo desarrollan técnicas y métodos como: observación, auto-observación, historias de vida, análisis documental, entrevistas, sistematización de experiencias, entre otros.

## **VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD**

En la carrera de Educación Básica, el cumplimiento de los fines de vinculación con la sociedad y el principio de Pertinencia contemplan la realización 96 horas.

La Universidad cuenta con el Reglamento General del Sistema de Vinculación con la Sociedad, instrumento que norma el cumplimiento del sistema de vinculación y garantiza la efectiva realización, coordinación y monitoreo de las actividades planificadas por las instancias académicas respectivas: departamentos, facultades y carreras.

Los proyectos de vinculación deberán regirse a las dos líneas que están vigentes y que fueron creadas para el Área de las Ciencias Sociales, las Artes y las Humanidades:

1) Desarrollo local, regional y comunitario a través de emprendimientos sociales, económicos, productivos, turísticos, comerciales, artísticos, y culturales.

2) Impulso a la promoción humana, la defensa de los Derechos Humanos y la Responsabilidad Social.

## **EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE**

Los criterios para la evaluación se desarrollan a partir del cumplimiento de los resultados de aprendizaje propuestos en cada una de las asignaturas que tributan al perfil de salida de la Carrera. Los parámetros de acreditación están planteados en base a la normativa de evaluación y calificación vigente en la Universidad de Guayaquil.

Aprovechamiento 1: 25%,

Aprovechamiento 2: 25%,

Examen de interciclo: 20%,

Examen final: 30%

**SESIÓN 1:**  
**Duración: 3 horas**

**MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ENSEÑANZA EN CIENCIAS SOCIALES**

**OBJETIVO GENERAL DE LA SESIÓN:** Analizar la metodología didáctica para que los participantes apliquen sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CONTENIDOS DE LA SESIÓN:**

**PRESENTACIÓN**

**A. INTRODUCCIÓN**

**B. METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN CIENCIAS SOCIALES**

- Las Ciencias Sociales y las estrategias para la cooperación, interacción y la participación (pág. 71)
- Metodologías participativas y enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. (pág. 72)
- El Aprendizaje Cooperativo (pág. 73)
- La metodología ABP y su aplicación a las Ciencias Sociales. (pág. 19)

**C. EL PROFESOR: ELEMENTO METODOLÓGICO CLAVE**

- La personalidad del docente
- Los estilos de enseñanza
- Dimensión afectivo-motivacional del docente
- Las expectativas del docente
- La comunicación verbal y no verbal en la interacción profesor-alumno

**Agenda de la sesión 1 – a.- INTRODUCCIÓN**

Contenido/Actividad

**Actividad 1.- Trabajo grupal.**

**Formar 5 grupos.** Analizar el Anexo 1 sobre los subtemas que componen

**EL PROFESOR: ELEMENTO METODOLÓGICO CLAVE**

**Grupo 1:** La personalidad del docente

**Grupo 2:** Los estilos de enseñanza

**Grupo 3:** Dimensión afectivo-motivacional del docente

**Grupo 4:** Las expectativas del docente

**Grupo 5:** La comunicación verbal y no verbal en la interacción profesor-alumno

Socializar, analizar y reflexionar los temas designados y presentarlo en plenaria.

Cada grupo cuenta con un máximo de tiempo de:

60 minutos para revisión, análisis y reflexión del contenido a tratar

20 minutos para la elaboración del material de soporte

10 minutos para la disertación

**Tiempo de duración: 1hr 30 minutos**

**SESIÓN 2:**  
**Duración: 3 horas**

**ESTRATEGIAS y MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

**OBJETIVO GENERAL DE LA SESIÓN:** Analizar la metodología didáctica para que los participantes apliquen sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CONTENIDOS DE LA SESIÓN:**

**A. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES**

**B. MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Agenda de la sesión 1 – a.- INTRODUCCIÓN**

Contenido/Actividad

**Actividad 1.- Trabajo grupal.**

**Formar 5 grupos.** Analizar el Anexo 1 sobre los subtemas que componen

**Grupo 1:** Los siete principios del aprendizaje pág. 11-13

**Grupo 2:** Una clasificación de trabajo para las metodologías activas pág. 25

**Grupo 3:** Estrategias participativas para la clase expositiva pág. 2

**Grupo 4:** ¿Cómo trabajar la participación en las aulas? Niveles pág. 13

**Grupo 5:** La Técnicas de enseñanza recíproca pág. 31

Socializar, analizar y reflexionar los temas designados y presentarlo en plenaria.

Cada grupo cuenta con un máximo de tiempo de:

60 minutos para revisión, análisis y reflexión del contenido a tratar

20 minutos para la elaboración del material de soporte

10 minutos para la disertación

**Tiempo de duración: 1hr 30 minutos**

**SESIÓN 3:**  
**Duración: 3 horas**

**LA UNIDAD DIDÁCTICA EN CIENCIAS SOCIALES**

**OBJETIVO GENERAL DE LA SESIÓN:** ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad.

**CONTENIDOS DE LA SESIÓN:**

**A. UNIDADES DIDÁCTICAS EN CIENCIAS NATURALES**

- Las unidades didácticas, definición e importancia para la enseñanza y aprendizaje 118
- Componentes del modelo de Unidad Didáctica 119
- Ejecución metodológica de la Unidad Didáctica 131

**B. FASES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA**

**Agenda de la sesión 1 – a.- INTRODUCCIÓN**

Contenido/Actividad

**Actividad 1.- Trabajo grupal.**

**Formar 5 grupos.**

Analizar el Anexo 1 sobre los subtemas que componen

**Grupo 1:** La importancia del contexto, 189

**Grupo 2:** El papel del profesor en la etapa de Presentación 190

**Grupo 3:** Práctica controlada 191

**Grupo 4:** Producción o práctica libre 193

**Grupo 5:** Papel del profesor en la etapa de Producción 194

Socializar, analizar y reflexionar los temas designados y presentarlo en plenaria.

Cada grupo cuenta con un máximo de tiempo de:

60 minutos para revisión, análisis y reflexión del contenido a tratar

20 minutos para la elaboración del material de soporte

10 minutos para la disertación

**Tiempo de duración: 1hr 30 minutos**

**SESIÓN 4:**  
**Duración: 3 horas**

## **LA UNIDAD DIDÁCTICA EN CIENCIAS SOCIALES**

**OBJETIVO GENERAL DE LA SESIÓN:** desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

### **CONTENIDOS DE LA SESIÓN:**

#### **A. ELEMENTOS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA**

#### **B. DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA**

Elaboración de una unidad didáctica

#### **Agenda de la sesión 1 – a.- INTRODUCCIÓN**

Contenido/Actividad

#### **Actividad 1.- Trabajo grupal.**

Elaboración de una unidad didáctica

#### **Todos los grupos**

Socializar, analizar y reflexionar los temas designados y presentarlo en plenaria.

Cada grupo cuenta con un máximo de tiempo de:

60 minutos para revisión, análisis y reflexión del contenido a tratar

20 minutos para la elaboración del material de soporte

10 minutos para la disertación

**Tiempo de duración: 1 hr 30 minutos**

- **SESIÓN 5: duración 8 horas**

## **HABILIDADES DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ANALIZAR PENSAMIENTO COMPLEJO – EDGAR MORÍN** Del término complexus (lo que está tejido en conjunto), capacidad de interconectar distintas dimensiones de lo real.

Ante el surgimiento de sucesos, hechos u objetos multidimensionales, interactivos y con componentes aleatorios o azarosos, el sujeto se ve obligado a desarrollar una estrategia de pensamiento que no sea reductiva ni totalizante sino reflexiva.

Se dice que es el pensamiento apto para unir, contextualizar, globalizar, pero al mismo tiempo para reconocer lo singular, individual y concreto.

### **Contenidos de la sesión:**

#### **Presentación**

#### **A. Introducción**

**DIFERENCIA ENTRE CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS**

**CONCEPTO DEFINICIÓN EJEMPLO**

**CAPACIDADES:** Son condiciones cognitivas, afectivas y psicomotrices fundamentales para aprender y denotan la dedicación a una tarea.

Son el desarrollo de las actitudes Cuando una persona expresa, por ejemplo, que su hijo tiene capacidad para la lectura, está indicando que se concentra con gran facilidad, capta el mensaje y puede dar cuenta de este.

**DESTREZAS:** Originariamente, este término significaba lo que se hacía correcto con la mano derecha.

Luego, pasó a significar las habilidades motoras requeridas para realizar ciertas actividades con precisión.

Su hijo Carlos tiene destreza en la escritura”. Indica agilidad y precisión para coger el lápiz y escribir con éste las letras de los mensajes, de tal manera que se puedan leer fácilmente.

**HABILIDADES:** Consisten en procesos mediante los cuales se realizan tareas y actividades con eficacia y eficiencia.

Ramón es una persona habilidosa en el manejo del procesador de textos en el computador”. Esto significa que procesa diferentes documentos en el computador con rapidez y calidad.

La facilitadora conformará equipos multidisciplinares:

Se enviará a los correos de los coordinadores de equipo la plantilla del trabajo autónomo colaborativo a trabajar en clase y se darán las directrices para el trabajo (tiempo y desarrollo de ítems).

## TALLER

Agenda de la sesión 1 –

### **D. INTRODUCCIÓN**

### **E. Contenido/Actividad**

### **F. Actividad 1.- Trabajo grupal.**

**Formar 5 grupos. Analizar el Anexo 1 sobre los subtemas que componen Las DESTREZAS, HABILIDADES, CAPACIDADES.**

### **OBervar el video referente al tema.**

- Grupo 1: HABILIDADES,
- Grupo 2: CAPACIDADES.
- Grupo 3: DESTREZAS
- Grupo 4: CAPACIDADES GENÉRICAS 1 - 3
- Grupo 5: CAPACIDADES GENÉRICAS 2 - 6

**EXPONER EN PLENARIA.**

## **SESIÓN 6: duración 8 horas**

### **IMPORTANCIA DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

Las competencias promueven la calidad educativa desarrollando valores y actitudes.

El profesor debe diseñar escenarios, procesos y experiencias significativas y Relevantes

El profesor reflexiona durante la acción y reajusta su práctica educativa, tratando de mejorarla.

El docente prepara a sus estudiantes para situaciones futuras.

### **CAPACIDADES GENÉRICAS DEL PERFIL PROFESIONAL UG**

1. Analiza, sistematiza y amplía la información, desarrolla conjeturas orientando el uso del conocimiento hacia la aplicación práctica y la meta cognición.
2. Piensa, gestiona y evalúa tensiones y problemas con enfoque sistémico, utilizando los lenguajes, métodos, procesos y procedimientos disciplinares para la explicación e intervención de la realidad, asumiendo sus transformaciones y complejidades.
3. Organiza, interpreta, construye y evalúa el conocimiento de forma crítica, creativa e integrada, para la toma de decisiones y la resolución de problemas.
4. Desarrolla la comunicación oral y escrita, tanto en sus relaciones interpersonales, como en la redacción de textos e informes académicos y profesionales.
5. Utiliza recursos de comunicación y TIC para ampliar las fuentes de información relevantes, desarrollando la capacidad de indagación y exploración, así como de transferencia de conocimiento y conectividad de su praxis profesional.
6. Aplica el enfoque de género e intercultural para la generación de abordajes democráticos e inclusivos en el área de su profesión.

Contenidos de la sesión:

Presentación

A. Introducción

La falta de estrategias didácticas en el salón de clase, genera procesos inadecuados para la formación en educación básica de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. Las principales evidencias del problema se presentan como: las deficiencias metodológicas que utiliza el docente, también existe baja característica cultural de los estudiantes, las faltas de equipamiento logístico en las aulas permiten que se desarrollen los cursos de manera simple además minimizar el valor de las ciencias sociales (CC. SS.) con materiales educativo y teorías antiguas desarrollándose los cursos de manera aburridas para los alumnos. Por lo definimos la problemática en ¿Cómo mejorar el aprendizaje de las CC. SS. en los estudiantes de la escuela de educación básica en la Universidad de Guayaquil?



Descárgalo  
**GRATIS**

Escaneando este código QR



ISBN: 978-9942-7102-0-8



9789942710208